

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Белозерский детский сад №1»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ  
«Белозерский детский сад № 1»  
\_\_\_\_\_/ С.А. Зверева  
Приказ № 134/2 от 31.08.2023года

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Белозерский детский сад № 1»**

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	9
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	10
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	10
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	11
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b> .....	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b> .....	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	16
2.1.2. Познавательное развитие.....	19
2.1.3. Речевое развитие.....	23
2.1.4. Художественно-речевое развитие.....	25
2.1.5. Физическое развитие.....	27
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b> .....	37
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	44
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	47
<b>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b> ...	50
<b>2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников</b> .....	57
<b>2.5. Программа воспитания МКДОУ «Белозерский ДС № 1»</b> .....	68
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Режим дня и распорядок</b> .....	110
<b>3.2. Планирование образовательной деятельности</b>	119
3.2.1. Учебный план.....	129
3.2.2. Расписание занятий.....	134
3.2.3. Календарный учебный график.....	135
3.2.4. Циклограмма образовательной деятельности.....	157
3.2.5. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	158
3.2.6. Система оздоровительных мероприятий.....	162
3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников.....	
<b>3.3. Условия реализации Программы</b>	
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	164
3.3.2. Кадровые условия.....	166
3.3.3. Материально-технические условия.....	170
3.3.4. Финансовые условия.....	173
3.3.5. Организация предметно-развивающей среды.....	173
<b>3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников</b> .....	202
<b>3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы</b> .....	203
<b>3.6. Перечень литературных источников</b> .....	209

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Белозерский детский сад №1» (далее МКДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 1310 от 13.10.2017 года, выданной Департаментом образования и науки Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа МКДОУ:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990), Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральном законе от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“, Постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

### **1.1.1. Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Белозерский детский сад № 1» (далее – Организация или ДОО) соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), с использованием инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки, и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>1</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В соответствии с Уставом МКДОУ «Белозерский ДС № 1» и его филиалах функционирует 8 возрастных и 4 разновозрастных групп общеразвивающей направленности. Изменение направленности и количества групп в ДОО оформляется приказом Отдела образования Администрации Белозерского муниципального округа Курганской области.

## Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	1,5 - 3 года	1	19
Младшая группа	3-4 года	1	27
Средняя группа	4-5 лет	2	44
Старшая группа	5-6 лет	2	44
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	2	41
Разновозрастная группа	(1,5 - 7)	4	42

Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик развития, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. (приложение № 2).

В Программе учитываются индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. (приложение № 3 )

### Кадровые условия

МКДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

**1.педагогическими работниками** в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ;

**2.учебно-вспомогательными работниками** в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

**3.иными педагогическими работниками**, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МКДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МКДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей - логопедов, имеющих

соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МКДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

### Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	Высшее профессиональное образование соответствующего направления, стаж работы на педагогических должностях -13 лет, на руководящей – 2 года
Методист	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством ОД.	1	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – 15 лет, на руководящих – 1год
Заведующий филиалом	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	3	Высшее профессиональное образование – 1, среднее профессиональное – 2 Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет – 1, на руководящих должностях - 7 лет – 1, 5 лет – 1, 3 года – 1
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников,	20	имеют высшее профессиональное образование -7,



	обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО.		- среднее профессиональное образование-11, Заочно обучается – 1. Педстаж: более 20 лет- 3 педагога, более 10 лет- 2, Менее 10 лет -15.
Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.	2	Высшее профессиональное образование в области логопедии и дефектологии. Стаж работы на педагогических должностях Лаптева Е.Л. – 27 лет, по специальности- 17 лет Соловьева О.В. – 22 года, по специальности – 7 лет
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности	2	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «психология». Стаж работы на педагогических должностях Игнатъева И.Ю.– 6 лет, по специальности – 5,6 года
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование по направлению «музыкальное развитие». Стаж работы на педагогических должностях – 16,6 лет, по специальности – 2,9 года
Инструктор по физической культуре	Осуществляет работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развития физических качеств в процессе разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	Среднее профессиональное образование. Стаж работы на педагогических должностях Игнатъева И.Ю. - 6 лет, по специальности – 1 год Корюкина А.С. – 12,6 лет, по специальности – 7 лет

В целях эффективной реализации Программы МКДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. МКДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнёров обеспечивает консультативную поддержку

руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

<b>ФИО педагога</b>	<b>должность</b>	<b>Тема курсовой подготовки</b>	<b>Сроки</b>
Зверева Светлана Анатольевна	Заведующий	«Качество дошкольного образования: взгляд на самостоятельную активность ребенка в образовательной среде»	Май 2022
Турова Неля Александровна	Заведующий Корюкинским филиалом	«Современные практики в ДОО: гибкое планирование в работе педагога»	Март 2023
Меншикова Алёна Александровна	Заведующий Нижнетобольным филиалом	«Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки»	Июль 2020
Нетунаева Ирина Ивановна	Заведующий Скопинским филиалом	«Программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации»	Июль 2022
Кислухина Оксана Александровна	Методист	«Разработка и реализация программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ» -	Март 2023
Речкалова Ирина Петровна	Воспитатель	«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»	Февраль 2023
Бояркина Ирина Сергеевна	Воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Сентябрь 2022
Музыченко Мария Анатольевна	Воспитатель	«Организация образовательной деятельности с детьми в	Март 2020

		условиях реализации ФГОСТ ДО»	
Лаптева Елена Леонидовна	Учитель-логопед	«Логопедия: Психолого – педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»	Январь 2023
Игнатъева Ирина Юрьевна	Педагог – психолог Инструктор по ФК	«Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»	Ноябрь 2022
Достовалова Наталья Павловна	Воспитатель	«Система работы воспитателя ДОО по подготовке детей к началу школьного обучения в контексте требований ФГОС ДО»	Февраль 2023
Благинина Марина Витальевна	Воспитатель	«Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО»	Январь 2021
Афанасьева Наталья Павловна	Воспитатель	«Система работы воспитателя ДОО по подготовке детей к началу школьного обучения в контексте требований ФГОС ДО»	Февраль 2021
Прекина Юлия Николаевна	Воспитатель	«Игровые технологии в дошкольном образовании»	Ноябрь 2022
Корюкина Анна Сергеевна	Педагог-психолог Инструктор по ФК	«Организация деятельности педагога – психолога в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта»	Апрель 2022
Соловьева Ольга Владимировна	Учитель - логопед	«Методика и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС ДО»	Ноябрь 2022
Ступина Елена Владимировна	Музыкальный руководитель	«Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»	Ноябрь 2022
Малашина Людмила Николаевна	воспитатель	«Введение и реализация МК «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста» в дошкольных образовательных	Апрель 2021

		организациях»	
Седова Дарья Александровна	Воспитатель	«Введение в ФГОС: принципы организации работы воспитателя детского сада»	Ноябрь 2021
Овчинникова Наталья Николаевна	Воспитатель	«Использование потенциала игры в реализации личности и познавательной активности ребенка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО»	Апрель 2023
Косачева Светлана Викторовна	Воспитатель	«Экологическое образование детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	Август 2023
Семенова Елена Викторовна	Воспитатель	«Введение в ФГОС ДО: принципы организации работы воспитателя детского сада»	Апрель 2022
Абрамовская Екатерина Николаевна	Воспитатель Корюкинский филиал	«Методика обучения финансовой грамотности в ДОУ»	Август 2021
Смородина Марина Андреевна	Воспитатель Корюкинский филиал	«Использование потенциала игры в развитии личности и познавательной активности ребенка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО»	Апрель 2022
Шишкоедова Екатерина Сергеевна	воспитатель Корюкинский филиал	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	Август 2023

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

## Материально – техническое обеспечение

МКДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МКДОУ требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания:
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МКДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании капитального исполнения, расположенном в центральной части с. Белозерское. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В МКДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

### **Географическое месторасположение**

**Юридический адрес:** 641360, Курганская область, Белозерский муниципальный округ, с. Белозерское, ул. Ленина дом № 48

**Фактический адрес:** 641360, Курганская область, Белозерский муниципальный округ, с. Белозерское, ул. Ленина дом № 48

### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда ДООУ рассматривается как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей. Это пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка), с одной стороны. Но с другой стороны, это и сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка, которая определяется как социокультурная среда ДООУ.

Социокультурная среда понимается как целостное единство:  
- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;

- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;

- развивающая предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

На основе этого можно определить основные направления работы администрации и воспитателей в создании и регулировании социокультурного пространства образовательного учреждения:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;

- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;

- создание программы и плана своей деятельности;

- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);

- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;

- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;

- оформление образовательного учреждения.

Процесс развития социокультурной среды учреждения охватывает собой весь период его деятельности и по качественной выраженности условно состоит из 4-х этапов:

- 1) этап возникновения и установления: создание команды, группы актива (инновационной группы) объединенной на основе определенных интересов развития ДОО: формирование образа (видения) настоящего и будущего состояния образовательного учреждения, его социокультурной среды, организация «проблематизации» сообщества педагогов и детей в целях активизации участников к развитию социокультурной среды;
- 2) этап активного развития: разработка программы (плана) действий по построению модели социокультурной среды образовательного учреждения; обобщение всех идей в общий проект, в план конкретных действий. Организация системы повышения квалификации педагогов, системы дел учреждения, разнообразных детских, детско-взрослых, педагогических сообществ;
- 3) этап формализации: систематизация и обобщение опыта, его трансляция, консервация инновационных процессов, стагнация (возможен не в полном объеме, например, минуя стадии «консервации инновационных процессов», «стагнации»);
- 4) этап преобразования: появление новых носителей идей (изменение позиций прошлых носителей идей и деятельности), возвращение к этапу возникновения и установления (качественно иной уровень развития). Механизмы развития социокультурной среды: содержательные (управленческие и мотивационные) и технологические (методы развития культурной среды, технологии обучения и воспитания).  
Управленческие механизмы (внешние) характеризуют организационно управленческое (подбор кадров педагогов-инноваторов, организация системы повышения квалификации по данной проблеме, организация коллективного анализа деятельности), научно-методическое (анализ ситуации, разработка проекта, программы развития, плана конкретных действий, «проблематизация» и обучение коллектива), психолого-педагогическое обеспечение. К мотивационным механизмам (внутренним) относятся: ценностные ориентации, интересы, готовность к преобразованиям, стимулы активности личности.

Итак, понимание социокультурной среды как совокупности условий, способствующих успешному развитию и саморазвитию личности ребенка, повышению уровня педагогической культуры не только педагогов образовательного учреждения, но и остальных работников, говорит о необходимости обязательного ее проектирования.

#### **Достижения педагогического коллектива и обучающихся за 2022 год**



<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>награда</b>	<b>Сроки</b>
1.	Корюкина Анна Сергеевна Инструктор по ФК	Почетная грамота Отдела образования Администрации Белозерского муниципального округа	Сентябрь 2022
2.	Бабкина Екатерина Викторовна воспитатель	Почетная грамота Отдела образования Администрации Белозерского муниципального округа	Сентябрь 2022
3.	Абрамовская Екатерина Николаевна воспитатель	Почетная грамота Отдела образования Администрации Белозерского муниципального округа	Сентябрь 2022
	Щеколова Мирина Николаевна воспитатель	Благодарность Отдела образования Администрации Белозерского муниципального округа	Сентябрь 2022
4.	Абрамовская Екатерина Николаевна воспитатель	Диплом III место в областном конкурсе «Зелёный огонёк» номинация «Лучшее занятие с детьми среди дошкольных образовательных организаций»	Ноябрь 2022
5.	Бабкина Екатерина Викторовна воспитатель	Свидетельство за участие в областном конкурсе «Зелёный огонёк» номинация «Лучшая образовательно – развивающая локация»	Ноябрь 2022
6.	Афанасьева Наталья Павловна воспитатель	Свидетельство за участие в областном конкурсе «Зелёный огонёк» номинация «Лучшая образовательно – развивающая локация»	Ноябрь 2022
11.	Лисунова Виктория Медведева Ильнара Кулясова Полина руководитель: Бояркина И.С.	Диплом II место Всероссийском детском творческом конкурсе «Фильм, фильм, фильм»	Сентябрь 2022
12.	Пастухов Игорь руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом I место Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебное лукошко»	Сентябрь 2022
13.	Галанин Роман руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом II место Всероссийском детском творческом конкурсе	Сентябрь 2022

		«Волшебное лукошко»	
14.	Лисунова Виктория Кассина Юлия руководитель: Бояркина И.С.	Диплом I место Международной интернет – олимпиады «Солнечный свет» «Здоровый образ жизни»	Сентябрь 2022
15.	Чухломина Ангелина руководитель: Бояркина И.С.	Диплом II место Международной интернет – олимпиады «Солнечный свет» «Здоровый образ жизни»	Сентябрь 2022
16.	Охрямкин Иван руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом I место Всероссийской викторины «Время знаний» «Здоровый образ жизни»	Октябрь 2022
17.	Новоселова Варвара руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом III место Всероссийской викторины «Время знаний» «Здоровый образ жизни»	Октябрь 2022
18.	Лапухина Виктория Поляков Роман Неупокоева Ксения руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом I место Всероссийском детском творческом конкурсе «Осенний день календаря»	Октябрь 2022
19.	Фальков Кирилл руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом III место Всероссийском детском творческом конкурсе «Осенний день календаря»	Октябрь 2022
20.	Кондратова Виктория Седова Альбина руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом I место Всероссийской викторины «Распорядок дня»	Ноябрь 2022
21.	Гольцев Никита руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом II место Всероссийской викторины «Распорядок дня»	Ноябрь 2022
22.	Рожина Ксения руководитель: Бояркина И.С.	Диплом I место Всероссийском детском творческом конкурсе «В дружбе народов – единство страны»	Ноябрь 2022
23.	Сороколетова Елена руководитель: Бояркина И.С.	Диплом II место Всероссийском детском творческом конкурсе «В дружбе народов – единство страны»	Ноябрь 2022
24.	Бабкина Юлия	Диплом	Ноябрь 2022

	руководитель: Бабкина Е.В.	II место Всероссийском детском творческом конкурсе «В дружбе народов – единство страны»	
25.	Шабунина Ксения руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом III место Всероссийском детском творческом конкурсе «В дружбе народов – единство страны»	Ноябрь 2022
26.	Бабкина Юлия руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом I место Всероссийском детском творческом конкурсе «Пернатые непоседы»	Ноябрь 2022
27.	Фальков Кирилл руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом I место Всероссийского конкурса детского творчества «Зима в окно стучится»	Декабрь 2022
28.	Тарбеев Александр руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом II место Всероссийского конкурса детского творчества «Зима в окно стучится»	Декабрь 2022
29.	Бурнашова Яна Зыбаева Елизавета руководитель: Бояркина И.С.	Диплом II место Всероссийского конкурса детского творчества «Зима в окно стучится»	Декабрь 2022
30.	Бурнашова Яна Щеколова Виктория Сороколетова Елена руководитель: Бояркина И.С.	Диплом II место Всероссийской викторины «Время знаний» «В стране дорожных знаков»	Декабрь 2022
31.	Бабкина Юлия Поляков Роман Токбаев Данияр Охрямкин Иван руководитель: Бабкина Е.В.	Диплом I место Всероссийского конкурса детского творчества «Мамино тепло»	Декабрь 2022
32.	Кулясова Полина руководитель: Бояркина И.С.	Диплом I место Всероссийского конкурса детского творчества «Мамино тепло»	Декабрь 2022
33.	Туюкпаева Мадина руководитель: Достовалова Н.П.	Диплом II место Всероссийского конкурса детского творчества «Мамино тепло»	Декабрь 2022
34.	Бабушкина Элина	Диплом	Декабрь 2022

	руководитель: Достовалова Н.П.	I место Всероссийского конкурса детского творчества «Мамино тепло»	
--	-----------------------------------	--	--

<b>Группа ДОУ, ФИО педагога</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>награда</b>	<b>Сроки</b>
Коллектив МКДОУ «Белозерский ДС №1»	Детский районный фольклорный фестиваль «Наследники традиций»	Диплом <b>I степени</b> Отдела образования Администрации Белозерского района	Ноябрь 2022
Коллектив МКДОУ «Белозерский ДС №1»	Рождественские чтения Курганской епархии	Благодарственное письмо	Декабрь 2022
Коллектив МКДОУ «Белозерский ДС №1»	Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих к ним территорий «Новый год в стиле СССР»	Диплом <b>I степени</b> Администрации Белозерского муниципального округа	Декабрь 2022
Разновозрастная группа «Звёздочки» Абрамовская Е.Н.	Смотр - конкурс дидактических пособий «Финансовый марафон»	<b>I место</b> Грамота МКДОУ «Белозерский ДС №1»	Ноябрь 2022
Старшая группа «Лучики» Бояркина И.С.	Смотр - конкурс дидактических пособий «Финансовый марафон»	<b>II место</b> Грамота МКДОУ «Белозерский ДС №1»	Ноябрь 2022
Старшая группа «Смешарики» Малашина Л.Н.	Смотр - конкурс дидактических пособий «Финансовый марафон»	<b>III место</b> Грамота МКДОУ «Белозерский ДС №1»	Ноябрь 2022

### **1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей**

#### ***От 1 года до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения с взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

### ***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.  
Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### ***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии

речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.



В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство

других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ранний (от одного года до трех лет);
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в основной образовательной программе ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>• Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>• Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p><i>(машина).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>● Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>● Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>● При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>● Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>● Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).</li> <li>● Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>● Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>● Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>● Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>● Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>● Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> <li>● понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</li> <li>● проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</li> <li>● проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>● способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>● проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>● умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> <li>● Подождать, пока взрослый занят.</li> <li>● Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>● Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>● Планировать последовательность действий.</li> <li>● Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>● конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>● Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>● Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>● Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>● Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>● Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>● Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>● Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>● Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать),</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>способы ее достижения (как делать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>● Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>● Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>● Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>● Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>● Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>● Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>● Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>● Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>● Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>● Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>● Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>● умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>● Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>● Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>● Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>● Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>● Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>● Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>● Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li> <li>● Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>● Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>● В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности</li> </ul>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п.16.ФОП ДО).

### 1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Авторы	Управление и организация работы ДОО
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Логинова Л. .	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И.,	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС



Шиян И. Е., Шиян О. А.	
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	<b>Оценка качества</b>
Греннер К. ., Дитрих И. ., Маркс Ю. ., Титце В. ., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К. ., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д. ., Мелхиш Э. ., Сирадж И. .	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)
	<b>4. Высшее профессиональное образование</b>
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н. в.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О. .	ВПО Философская практика в детском саду

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### 2.1.1.1. Задачи и содержание по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».

5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).

Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).

Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет). Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». Серия «Рассказы по

картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>2</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО<sup>3</sup> и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП

1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).

Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).

Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).

Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).

Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>4</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
  
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
1-2 года	п. 20.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.

3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

### **2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Рабочие тетради:**

Прописи в детском саду и дома (3-4 года).

Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).

Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).

Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.



Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»;

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

##### **2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---------	----------------	--	---

**2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Конспекты занятий:**

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:

- ✓ Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

- ✓ Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Старшая группа (5–6 лет).

- ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
- ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.
  - ✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.
  - ✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

#### **Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:**

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель».

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».

3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

### **2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Конспекты занятий:**

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).  
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).  
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).  
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).  
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.  
Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.  
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года  
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет  
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет  
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.

- ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
- ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
- ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).
- ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
- ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

#### **Дополнительные методические пособия:**

- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:**

**1. Принцип деятельности.** Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) - игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом - не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

**2. Принцип системности.** Обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МКДОУ.

**3. Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации.** Проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самооценности ребёнка, уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей и задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация - осознание и освоение человеком культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

**4. Принцип гуманности** предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

**5. Принцип сотворчества** — развитие личности как субъекта творческой деятельности.

**6. Принцип социального взаимодействия.** Предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.



**7. Принцип культуросообразности.** Предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

**8. Принцип открытости.** Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников(ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

#### **К трём годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

#### **К семи годам ребенок:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать к разным детям в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МКДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы - целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см. методическое пособие «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» (5-7 лет), под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (Приложение 4);
- карты развития ребенка (Приложение 5);
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МКДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей. в том числе, динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МКДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации:

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МКДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, а также внешних экспертов.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;
- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования МКДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МКДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных услуг.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенное п. дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы МКДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МКДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии в направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфика

их образовательных потребностей и интересов. Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

- **Обязательная часть** программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, примерной адаптированной основной программой для детей от 1 года до 7 лет.
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ** (педагогами, воспитанниками, родителями) включает парциальные программы и проекты.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Обязательная часть Программы

Таблица 1.

Образовательная программа дошкольного образования		
Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)
Социально-коммуникативное	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	- Н.А.Каратаева, О.В.Крежевских Региональная программа «Мы живём в Зауралье» - Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» ГАОУ ДПО ИРОСТ
Речевое развитие		- Варенцова Н.С. «Обучение грамоте» методическое пособие - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»
Познавательное развитие		- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович - Рабочая программа «Интеллектуально-творческие игры в деятельности детей дошкольного возраста» ГАОУ ДПО ИРОСТ - Программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессиональный компас» (ГАОУ ДПО ИРОСТ)
Художественно-эстетическое		Программа по ознакомлению детей с праздниками народного календаря «Русская старина» (авт.-сост. Федотова Л.Н.)

Физическое развитие		Программа приобщения детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни «Будь здоров» (авт.-сост. Бояркина И.С.) использовано пособие М.И. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»
---------------------	--	---

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Ранний возраст.**

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми;
- общения ребенка с другими детьми;
- игры;
- навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования: поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его

разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение, в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.н., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжит поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях, в случае возникающих между детьми конфликтов воспитатель не спешит вмешиваться, обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МКДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МКДОУ, не предъявляя ему излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МКДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает



возможность самим одеваться, умываться , помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях: приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Дошкольный возраст.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- игровой деятельности;
- компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально- коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МКДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание

на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы, возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным **в таблице 2.**

### **2.1.2. Познавательное развитие**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Ранний возраст.** В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

-развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Дошкольный возраст.** В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активнос п , элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразным опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Им нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и

собственные теории, объясняющие явления знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных, практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Приобщение детей к социокультурному окружению предполагает ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы

освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицирован .) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы: понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в **таблице 3**.

### **2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Ранний возраст.** В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Дошкольный возраст.**

В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений,

скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МКДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в **таблице 4**.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Ранний возраст.** В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:



- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МКДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Дошкольный возраст.** В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном,

пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в **таблице 5**.

### **2.1.5. Физическое развитие**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Ранний возраст.** В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений МКДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МКДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Дошкольный возраст.** В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закачивания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной **в таблице 6**.

Наименование программы	Содержание	РЕАЛИЗАЦИЯ				
<b>Обязательная часть</b>						
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр.48-65	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
		Социализация – 1раз в неделю				
		Нравственное воспитание – 1раз в 2 недели				
		Ребёнок в семье и обществе - ежедневно				
		Патриотическое воспитание – 1 раз в 2 недели				
		Воспитание культурно-гигиенических навыков - ежедневно				
		Общественно-полезный труд – 1 раз в 2 недели				
		Труд в природе – 1 раз в 2 недели				
		Безопасное поведение в природе – 1 раз в 2 недели				
		Безопасность на дороге – 1 раз в 2 недели				
Безопасность собственной жизнедеятельности -1 раз в 2 недели						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Программа «Азбука безопасности» авт.-сост. ИРОСТ	Формирование основ безопасного поведения в быту, в природе, в социуме	-	Детско-родительский проект «Безопасные игрушки»	Детско-родительский проект «Лето прекрасное-безопасное»	Детско-родительский проект «Один дома»	Детско-родительский проект «Волшебные знаки»
Игры с правилами (дидактические, подвижные, на классификацию,						

			настольно-печатные, игры-соревнования -1 раз в неделю
			Беседы, ситуативное общение
			Наблюдения, виртуальные экскурсии, экскурсионные проекты 1 раз в квартал
			Чтение художественной литературы, работа в тетрадях раскрасках – 1 раз в 2 недели
			Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов, учебных фильмов – 1 раз в 2 месяца
			Творческие сюжетные игры 1 раз в 2 недели
			Игры - придумывания, игры-тренинги 1 раз в 2 недели

Наименование программы	Содержание	РЕАЛИЗАЦИЯ					
<b>Обязательная часть</b>							
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.65-92	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>	
		Развитие финансовой грамотности – 1раз в неделю					
		Первичные представления об объектах окружающего мира– 1раз в неделю					
		Дидактические игры - ежедневно					
		Сенсорное развитие– 1 раз в неделю					
		Приобщение к социокультурным ценностям – 1 раз в неделю					
		Ознакомление с миром природы– 1 раз в неделю					
		Сезонные наблюдения – 1 раз в неделю					
		Занятие ФЭМП -1 раз в неделю					Занятие ФЭМП 2 раза в неделю
		Проект по сенсорному развитию «Калейдоскоп»					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Региональная программа «Мы живём в Зауралье» Н.А. Каратаева	Краеведение. история, традиции, достопримечательности, знаменитые земляки,	Проект «Фольклор и малыши» Проект «По дорогам русских сказок»		Проект «Русские забавы»	Занятие факультатива «Домовёнок» -1 раз в неделю		
		Скопинский филиал разновозрастная					

О.В. Крежевских	природа родного края, Курганской области, Белозерского района, памятные места, охраняемые природные территории		Занятие факультатива «К истокам малой родины» - 1 раз в неделю
			Нижнетобольный филиал разновозрастная Занятие факультатива «Росинка» - 1 раз в неделю
			Корюкинский филиал разновозрастная Занятие клуба «Юные краеведы» 1 раз в неделю
		Детско-родительский проект «Красота России»	
Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович	Семь взаимосвязанных блоков, каждый из которых представлен несколькими темами: - Без труда нет жизни на земле -Что такое деньги, откуда они берутся -Покупаем, продаем и обмениваем -Тратим разумно - Учимся занимать и отдавать долги -Учимся планировать -Богатство и бедность	Факультатив «Финансовая грамотность»	Занятие по финансовой грамотности 1 раз в неделю
		Корюкинский филиал разновозрастная Проект «Школа Всезнайки»- 1 раз в неделю	
Программа	Развитие творческой	Игры с палочками Дж.Кюизенера, с блоками З. Дьенеша, игры с ЛЕГО-конструкторами	



«Развивающие интеллектуально-творческие игры в деятельности детей дошкольного возраста»	активности, решение проблемно-поисковых задач в развивающих игровых техниках и технологий лего-конструирования	Игры Б.П.Никитина		
		Занятия студии «Интеллектуал» Корюкинский филиал разновозрастная группа		
		Проект «Лего-фантазёры» Нижнетобольный филиал разновозрастная группа		
		Самостоятельная игровая деятельность детей в Центре развивающих игр		

Речевое развитие

Таблица 4

Наименование программы	Содержание	РЕАЛИЗАЦИЯ				
		Обязательная часть				
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Стр. 92-102	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
		Развивающая речевая среда - ежедневно				
		Формирование словаря – 1 раз в неделю				
		Звуковая культура речи – 1 раз в неделю				
		Грамматический строй речи – 1 раз в 2 недели				
		Связная речь – 1 раз в 2 недели				
		Художественная литература - ежедневно				
		Культурная практика – конкурс чтецов				
		Занятие «Развитие речи»	Занятие «Развитие речи»	Занятие «Развитие речи» - 1 раз в неделю		

		- 2 раза в неделю	- 1 раза в неделю			
		Детско-родительский проект «Чтение с увлечением»	Детско-родительский проект «Сказочный мир»	Детско-родительский проект «Путешествие в мир книг»	Детско-родительский проект « В волшебной стране слов»	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Варенцова Н.С. «Обучение грамоте»			Занятие «Обучение грамоте 1 раз в 2 недели	Занятие «Обучение грамоте» 1 раз в неделю		

<p>Т.Б.Филичиева, Г.В.Чиркина «Коррекция нарушений речи» Т.А. Ткаченко «Учим говорить»</p>	<p>Полноценное овладение фонетическим строем языка, развитие фонематического восприятия, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Коррекция отклонений в развитии фонематического восприятия и недостатков произносительной стороны речи.</p>		<p>Занятия родительского клуба «Речевая азбука» -1 раз в 2 месяца</p>	<p>Занятие факультатива «Радужка»- 1 раз в неделю</p>	<p>Подгрупповые занятия 1 раз в неделю Индивидуальные занятия</p>
--	---	--	---	---	---

Наименование программы	Содержание	РЕАЛИЗАЦИЯ				
<b>Обязательная часть</b>						
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр. 103-130	<b>2 гр. раннего возраста</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
		Приобщение к искусству – 1 раз в неделю				
		Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю				
		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю				
		Культурные практики « Театральная гостиная» - 1 раз в месяц				
		Проект « Мы вместе» (экскурсии в библиотеку, Детскую школу искусств, краеведческий музей)				
		Занятие «Музыка» - 2 раза в неделю				
		Лепка -1 раз в неделю	Занятие «Лепка» - 1 раз в 2 недели			
Занятие «Аппликация» - 1 раз в 2 недели						
Занятие «Рисование» - 1 раз в неделю				Занятие «Рисование» - 2 раза в неделю		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Рабочая программа по музыкальному развитию детей. авт.- сост, Л.Н. Федотова	Праздники народного календаря, история традиционные обряды, хороводы, песни, пляски	Проект «Волшебный мир красок»			Проект по приобщению детей к праздникам народного календаря «Русская старина» - 1 раз в месяц	
Рабочая программа по детскому	Народные промыслы России: росписями	Детско- родительский проект «Красота России»				

художественно-декорат. творчеству	дымковская игрушка, хохломская, городецкая,	Центр «Радость на ладошке» разновозрастная группа Корюкинский филиал	Проект «Волшебная бумага» разновозрастная группа Скопинский филиал
-----------------------------------	---	--	--

**Физическое развитие**

Таблица 6

Наименование программы	Содержание	РЕАЛИЗАЦИЯ				
		Обязательная часть				
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Стр. 130-138	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
		Подвижные игры – ежедневно на прогулке				
		Утренняя гимнастика - ежедневно				
		Гимнастика после дневного сна - ежедневно				
		Динамические паузы – 10 мин после каждого занятия				
		Культурные практика «Фестиваль русских народных подвижных игр» - ежегодно в октябре				
		Культурная практика « Пробег « Мы помним – мы гордимся» - ежегодно в мае				
		Игры на развитие мелкой моторики				Подготовка руки к письму- 1 раз в неделю
		Детско-родительский проект «Народные подвижные игры»			Детско-родительский проект «ГТО дошкольника»	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						

<p>Программа по приобщению детей к ЗОЖ авт. -сост: Бояркина И.С.</p>	<p>Царство моего здоровья Образ жизни человека, питание и здоровье. Влияние природных факторов на здоровье. Физкультура и здоровье.</p>		<p>Занятие клуба «Будь здоров» - Через неделю</p>
--	---	--	---

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не насует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувств ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**В таблице 7** представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.





## Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОО	Формы и методы	Технологии	Средства, образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Ирга с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	- Технология игрового обучения  - Информационно-коммуникативные технологии	- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»  - Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации	- Личностно-ориентированная технология	- Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия	- Технология безопасного поведения в дошкольном детстве	- Картушина М.Ю. Забавы для малышей 2-3 лет.
	Ребёнок с семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия	- Технология социализации («Социоигровая технология» Е.Е.Шулешко, В.М.Букатова	- В.И.Петрова Этические беседы с дошкольниками» - Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге» - О.В.Соколова «Правила безопасного поведения в опасных
	Общественно-полезный труд	Труд в природе Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Совместные действия Знакомство с трудом взрослых, профессиями		
	Воспитание КГН	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство. Поручения		

	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		ситуациях - С.А.Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»
	Безопасность на дороге	Беседа Просмотр презентаций и видеороликов Экскурсия		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация Просмотр презентаций и видеороликов		
	Развивающая речевая среда	Мини-музей, полочка умных книг, Календарь природы Создание альбомов, панно Коллекционирование Центр детской активности	- Технология игрового обучения - Технология развития речи (моделирование, мнемотехника) - Технология проблемного обучения - Образовательная технология «Ситуация» - Л.Г.Петерсон	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - Филичев Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»  - Художественная литература, - электронная библиотека, - видеотека, - сюжетные и предметные картинки, - фонохрестоматия, - тематические презентации, - энциклопедии. - аудиосказки
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Игры на словообразование Игры – рифмы Составление рассказа по картинке, по замыслу, из личного опыта		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра со звуком и буквой Игра на развитие слухового внимания Игра на выразительность речи		

	Грамматический строй речи	Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игра со словами Игра на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление рассказов Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализация произведения		
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	- Технология проектной деятельности  - Технология развивающего обучения (Теория решения изобретательских задач Г.С.Альтшуллера)	- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением»( 3-7 лет )  - Помораева И.А.»Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет)
	Первичные представления об окружающем мире	Просмотр презентаций, иллюстраций Игра – загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра Развивающая игра Проектная деятельность	- Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова - Технология	- С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»

			проблемного обучения	- Холодова «Развитие познавательных способностей» Теплюк «Занятия на прогулке»
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Настольно-печатные игры Развивающие игры с блоками З.Дьенеша, палочками Кюизенера, Б Никитина	- Информационно-коммуникативные технологии - Технологии игрового обучения:	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная	(«Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича)	
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Эксперимент	- Образовательные игротехники (палочки Дж. Кюизенера, блоки З. Дьенеша, Б. Никитина	
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	- Технология проектной деятельности - Информационно-коммуникативные технологии - Технологии игрового обучения:	- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» - Аудиотека классической музыки - Аудиотека художественной литературы
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый и природный материал) Лего-конструирование Моделирование	(«Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича) -Здоровьесберегаю-	

	Музыкально-художественная деятельность	<p>Слушание Импровизация</p> <p>Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на музыкальных инструментах</p>	<p>иые технологии</p> <p>- Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование»), «Полидрон», «Тико» и др.</p>	
Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p>Развитие основных видов движений.</p> <p>Развитие общеразвивающих упражнений</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Занятия по физической культуре</p>	<p>- Медико-профилактические технологии</p> <p>- Физкультурно-оздоровительные технологии</p> <p>- Технологии здоровьесбережения</p>	<p>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников</p>
	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Релаксация</p> <p>Обучающая игровая ситуация</p> <p>Викторина</p> <p>Туристический поход</p> <p>Закаливание</p> <p>Игра на развитие психических процессов</p>	<p>- Технологии социально-психологического благополучия</p> <p>- Информационно-компьютерные технологии</p> <p>- Технология проектной деятельности</p>	<p>- Гимнастическое оборудование</p> <p>- Тренажёры</p> <p>-Электронный методкабинет</p> <p>- Мультимедийные и видео презентации, фильмы</p> <p>- плакаты, памятки, альбомы с иллюстрациями</p>

	Подвижные игры Спортивные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета Спортивная игра		
--	-----------------------------------	---	--	--

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующим принципам и целям ФГОС ДО, с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Культурная практика** – инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

**-Практики культурной идентификации в детской деятельности** – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

**-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности** - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

**-Практики свободы выбора деятельности** - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

**-Практики расширения возможностей ребенка** — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

**-Правовые практики** - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.



Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийного пространства образовательной деятельности взрослых и детей

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>
1.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год октябрь, май	Все группы
2.	Неделя спорта	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год, апрель	Все группы
2.	Зарядка с родителями «Доброе утро!»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раз в год октябрь	Все группы
3.	Пробег «Мы помним – мы гордимся»	Формирование уважительного отношения, гордости за подвиг родственников в ВОВ, принадлежности к своей семье.	1 раз в год май	Все группы Коллектив ДОУ родители
5.	Районная легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	Формирование уважительного отношения, гордости за подвиг родственников в ВОВ , принадлежности к своей семье.	1 раз в год май	Старшая подготовительная коллектив родители
6.	Фестиваль народных подвижных игр «Игровая карусель»	Приобщение к русской народной культуре через подвижные игры.	1 раз в год октябрь	Все группы

7.	Туристический поход на экологическую тропу	Формирование представлений детей об охраняемых территориях (заказник), об его представителях. Воспитание любви к родной природе, желание её беречь	1 раз в год август	Коллектив Подготовительная
8.	Акция «Чистый двор»	Развитие трудовых навыков, умение работать в коллективе. Экологическое воспитание.	1 раз в год апрель	Средняя старшая подготовительная
9.	Всеобщий субботник	Развитие трудовых навыков, умение работать в коллективе. Экологическое воспитание.	1 раз в год апрель	Коллектив
10.	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год	Все группы
11.	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие спектаклей, постановок, стимулирование сопереживания персонажам, развитие эмоциональной сферы	1 раз в 2 месяца	Все группы
12.	Создание книги памяти «История моей семьи - история Победы»	Формирование уважительного отношения, гордости за подвиг родственников, принадлежности в своей семье.	1 раз в год май	Все группы коллектив
13.	Неделя сказки	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	1 раз в год январь	Все группы
14.	Неделя детской книги	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	1 раз в год апрель	Все группы
15.	День доброты	Развитие социального уважительного отношения и чувства принадлежности ребёнка со взрослыми сверстниками	1 раз в год февраль	Все группы
16.	Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности	1 раз в год март	Старшая подготовительная
17.	Праздник правильной речи	Развитие выразительности художественного чтения	1 раз в год май	Дети логопункта
18.	Викторина по русским народным сказкам	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	1 раз в год январь	Средняя, старшая, подготовительная

19.	День вежливости	Развитие социального уважительного отношения и чувства принадлежности ребёнка со взрослыми сверстниками	1 раз в год	Все группы
20.	Виртуальные экскурсии в музеи, памятные места региона, района.	Приобщение к культуре, традициям русского народа, своей малой родины.	1 раз в месяц	Средняя Старшая подготовительная

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

#### Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

*Субъективность новизны и открытий.* Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребёнку.

*Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка

ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно- исследовательскую деятельность.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений. ( Таблица 9)

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

## Проектная деятельность

Месяц	Младшая	Средняя	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда</i>			
	Проект «Умелые руки не знают скуки»	Проект «Все работы хороши»	Проект «Делу время - потехе час»	
Октябрь	<i>Цель: Формирование навыков безопасного поведения.</i>			
	Проект «В стране безопасных игрушек»	Проект «Островок безопасности»	Проект «Дорожная азбука»	Проект «Уроки безопасности»
Ноябрь	<i>Цель: обеспечение и укрепление физического развития ребёнка</i>			
	Проект «Малыши – крепыши»	Проект «Здоровей – ка»	Проект «Чтобы сильным быть сполна, физкультура нам нужна»	
Декабрь	Проект «Новогоднее волшебство»			
Январь	<i>Цель: развитие любознательности, воображения, творческой инициативы</i>			
	«Чтение с увлечением»	«Сказочный мир»	«Путешествие в мир книг»	« В волшебной стране слов»
Февраль	«Мы с папой большие друзья»		«Наша армия самая сильная!»	
Март	<i>Цель: обеспечение и укрепление психического и эмоционального развития ребёнка</i>			
	Проект «Вместе весело шагать»		Проект «В мире детских эмоций»	
Апрель		<i>Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми</i> Экологический проект «Сделаем чистой нашу планету»		

Май		<i>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</i> Проект «Великий праздник День Победы»	
Июнь	Проект «Счастливое детство» «Лето красное – пора прекрасная»		
	Проект «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идём»	Проект «Бабочки и цветочки – летние дружочки»	Проект «Знатоки природы»
Август	<i>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания природы</i>		
	Проект «Удивительный мир насекомых»	По страницам Красной книги	

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического

развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).



Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно – личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Сроки	2 группа раннего возраста № 1, № 2	Младшая № 1, №2	Средняя № 1, №2	Старшая № 1, №2	Подготовительная №1, №2
Сентябрь май	Общее родительское собрание: «Приоритетные направления деятельности ДООУ» «Публичный отчет о результатах деятельности»				
	Размещение информации на сайте ДООУ				
	Анкетирование родителей « Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка», «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МКДООУ»				
<b>Групповые родительские собрания</b>					
Сентябрь	<b>2 гр. раннего возраста № 1</b> Здравствуй детский сад <b>2 гр. раннего возраста № 2</b> Адаптация детей раннего возраста	<b>Младшая № 1</b> Этот сложный возраст. Кризис трех лет. <b>Младшая № 2</b> Этот сложный возраст. Кризис трех лет.	<b>Средняя № 1</b> Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у дошкольников <b>Средняя № 2</b> «Средний дошкольный возраст - какой он?»	<b>Старшая № 1</b> Что бы ребенок рос здоровым <b>Старшая № 2</b> Старший дошкольник – какой он?	<b>Подготовительная № 1</b> Готовимся к школе вместе. Задачи развития и воспитания детей 6-7 <b>Подготовительная № 2</b> Новый этап в жизни дошкольника
Декабрь	<b>2 гр. раннего возраста № 1</b>	<b>Младшая № 1</b> Сказка ложь, да в	<b>Средняя № 1</b> Сохранение	<b>Старшая № 1</b> Особенности	<b>Подготовительная № 1</b> Собрание-круглый стол

	Растим детей здоровыми <b>2 гр. раннего возраста № 2</b> Развитие мелкой моторики	ней намека <b>Младшая № 2</b> Развитие речи ребенка 3-4 лет в условиях семьи	психологического благополучия ребенка в семье <b>Средняя № 2</b> Здоровая семья - здоровый ребенок	современных детей <b>Старшая № 2</b> Особенности современных детей	«Финансовое воспитание дошкольников» <b>Подготовительная № 2</b> Ваш ребенок-будущий школьник
Май	<b>2 гр. раннего возраста № 1</b> Сенсорное развитие детей раннего возраста <b>2 гр. раннего возраста № 2</b> Как мы подросли	<b>Младшая № 1</b> Игра с ребенком в жизни вашей семьи <b>Младшая № 2</b> Достижения и успехи детей за учебный год	<b>Средняя № 1</b> Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет <b>Средняя № 2</b> Вот и стали мы на год взрослее	<b>Старшая № 1</b> Экологическое воспитание в ДОУ <b>Старшая № 2</b> Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	<b>Подготовительная № 1</b> До свидания, детский сад, ребенок на пороге школы <b>Подготовительная № 2</b> До свидания, детский сад
Сентябрь Декабрь Май	<b>Корюкинский филиал младшая разновозрастная</b> Жизнь ребёнка в детском саду Роль устного народного творчества в развитии речи детей Язык детской игры	<b>Корюкинский филиал старшая разновозрастная</b> За здоровьем в детский сад Роль семьи в формировании личности ребенка Интересно и полезно. Кинезиологические игры и упражнения			
Сентябрь Декабрь Май	<b>Нижнетобольный филиал</b> Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Трудовое воспитание в семье и в детском саду Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье	<b>Скопинский филиал разновозрастная</b> Начало учебного года. Вопросы и ответы Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год			
<b>Практикумы, игротеки, мастер-классы для родителей</b>					
	Роль сказки в жизни	Значение словесных	Использование	Сказкотерапия как	Игры для закрепления

	ребенка раннего возраста	игр в детском саду	сенсорных игр для развития речи детей	средство развития речи детей дошкольного возраста	поставленных звуков
	Детские музыкальные инструменты, как средство развития слухового восприятия		Праздники народного календаря		
	Идем в детский сад		Важность режима дня для ребенка		
	Я сам		Единство требований и запретов		
	Профилактика психоэмоционального напряжения у малышей		Как подготовить ребенка к школе		
	Роль родителей в укреплении здоровья детей	Профилактика респираторных заболеваний. Принципы оздоровления.	Нужна ли утренняя зарядка	Польза физической культуры для общего развития детей	Подвижные игры в зимний период
	<b>Родительские клубы</b>				
	Клуб «Речевая азбука»				
	<b>Центр просвещения родителей</b>				
1 раз в квартал	<b>Информационная газета МКДОУ «Улыбка»</b>				
	<b>Информационные стенды для ЦРБ</b>				
1 раз в 2 месяца	Если ребенок не говорит Использование сенсорных игр для развития речи детей Сказка учит говорить Читаем книги, развиваем речь детей Игры в телефоне – это вред или польза Чем полезны игры с песком				
Ежемесячно	<b>Информация для родителей в родительских уголках</b>				
Инструктор	Игровой массаж	Профилактика плоскостопия у детей	Утренняя гимнастика дома	Нет прекраснее поры, чем зима для детворы!	Детский фитнес дома

по ФК		дошкольного возраста			
	Почему в чешках?	Спортивная форма	Игры с ребёнком летом	Правила поведения на воде	Как помочь ребёнку сохранить зрение
Логопед	Учимся слышать звуки и произносить их	Артикуляционная гимнастика- залог правильного произношения	Как легко учить наизусть стихотворение с ребёнком	Роль книги в домашних условиях	Игры. способствующие запоминанию букв
Психолог	Скоро в детский сад. Проблемы адаптации к условиям ДОУ	Талантлив ли ваш ребёнок?	Зарядка против страха, агрессии и стеснительности	Компьютер и ребёнок	Готовим будущего первоклассника
Музыкальный руководитель	Роль фольклора в развитии ребёнка раннего возраста	Музыка в жизни ребёнка	Праздники народного календаря дома	Детская библиотека, как медиацентр	Удивительный мир музыки в семье
<b>Анкетирование родителей</b>					
	Знакомы ли Вы с понятием «сенсорика»?	Ваша домашняя игротка	Детское экспериментирование в условиях семьи	ЗОЖ в семье	Насколько вы готовы быть родителями школьника?
<b>Детско - родительские проекты</b>					
	Детско-родительский проект «Народные подвижные игры»			Детско-родительский проект «ГТО дошкольника»	
	Детско - родительский проект «Красота России»				
	Детско-родительский проект «Домашняя библиотека: чтение с увлечением»	Детско-родительский проект «Сказочный мир»	Детско-родительский проект «Путешествие в мир книг»	Детско-родительский проект « В волшебной стране слов»	Детско-родительский проект «Домашняя библиотека: чтение с увлечением»
	Детско- родительский проект «»Мы помним – мы гордимся»				

## **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников**

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ.

### **Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:**

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

**Цель реализации модели:** создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

#### **Задачи реализации модели:**

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников

образовательного процесса;

- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Результат реализации модели:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

**Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:**

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

**Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает**

**следующие блоки:**

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

**Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:**

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

**Система работы педагога-психолога**

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

**Основная цель работы педагога-психолога:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

**Задачи, направленные на достижение цели:**

- сохранять психологическое здоровье детей;

- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
  - организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
  - разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
  - организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
  - организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.



### Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь детям в адаптации в детском саду;</li> <li>• проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;</li> <li>• определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;</li> <li>• диагностика игровой деятельности детей;</li> <li>• организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;</li> <li>• диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия)</li> <li>• ведение КИР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);</li> <li>• развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;</li> <li>• снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;</li> <li>• обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>• ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);</li> <li>• обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;</li> <li>• индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>• подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;</li> <li>• повышение психологической компетенции педагогов.</li> </ul>

### Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;</li> <li>• Посещение занятий педагогов.</li> <li>• оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)</li> </ul>

Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности</li> <li>• Обучение педагогов</li> <li>• Организация благоприятного эмоционального климата в группе</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ</li> <li>• Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей</li> <li>• Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.</li> </ul>
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами</li> <li>• Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы</li> <li>• Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды</li> </ul>
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов</li> <li>• Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана</li> <li>• Оказание психологической помощи</li> <li>• Оказание помощи в планировании</li> <li>• Информирование по вопросам развития детей</li> <li>• Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта</li> </ul>

### Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование,	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

		использование методик		
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Работа учителя-логопеда в МКДОУ ведется с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, утвержденными руководителем.

Работа учителя-логопеда в МКДОУ ведется в соответствии с действующим законодательством.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи и неосложнённую форму ОНР III уровня. По решению учителя-логопеда, детям с неосложнённой формой ОНР III уровня может быть продлён срок индивидуальной коррекционной работы.

Коррекционно-образовательный процесс в МКДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель** деятельности учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Обследование воспитанников групп ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Осуществление диагностики речевого развития детей.

Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

<b>Направления деятельности</b>			
<b>Мониторинговое (диагностическое)</b>	<b>Коррекционно-развивающее</b>	<b>Профилактическое</b>	<b>Информационно-методическое</b>
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико-прогностического слежения за коррекционным	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей	Создание условий для освоения и внедрения инновационны

<p>процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.</p>	<p>достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.</p>	<p>в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.</p>	<p>х технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.</p>
--	--	--	---

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.

Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.

Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

### **Организация логопедического мониторинга**

Детальное изучение актуальных диагностических методик позволило учителю-логопеду МКДОУ определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Изучена следующая методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений под ред. Г.В.Чиркиной.

Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

Поваляева М. А. Справочник логопеда.

Кириянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

**Мониторинговые исследования осуществляются** на основании диагностической методики авторов Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

**Текущее отслеживание динамики** речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребёнка.

#### **Коррекционно-развивающие занятия**

Система коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопедического пункта предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия. Задачи и содержание занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А.Волкова, Б.М.Гриншпун, Г.А.Каше, С.А.Смирнова, В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичёва, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина, Н.В.Серебрякова, Н.В.Нищева, З.Е.Агронович, Л.В.Ефименкова, И.Л.Лебедева и др.).

**Индивидуальная работа** осуществляется по направлениям:

Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

Нормализация просодической стороны речи.

Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).

Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).

Нормализация звукопроизношения.

Реабилитация слоговой структуры слова.

Активизация и обогащение лексического запаса слов.

Совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Развитие высших психических функций.

Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

**Результативность** логопедической работы находит отражение в речевых картах в виде аналитических справок (декабрь, март, май) с внесением корректив в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития,

соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в районную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

Для работы с родителями используются следующие формы взаимодействия:

анкетирование родителей;

индивидуальные беседы с родителями, консультации;

родительские собрания;

проведение семинаров для родителей на волнующие их темы;

посещение семьи ребенка;

проведение открытых логопедических занятий;

проведение тренингов и мастер-классов;

организация для родителей мини-библиотек и информационных стендов, уголков помощи;

организация в группах «стен творчества», «сенсорных», «моторных» и «речевых» зон, предметное содержание которых соответствует возрасту детей;

Необходимым и важным условием, обеспечивающим эффективность коррекции недостатков речевого развития, является тесное взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

Воспитатель осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов; занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики; оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков; способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры; проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.

Наряду с занятиями, в группе выделяется в вечернее время специальный «логопедический час» для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

Далее представлена модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МКДОУ. В данной модели учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционного воздействия.

Общие задачи работы педагогов ДОУ:

- создание среды психологической поддержки детей с нарушениями речи;

- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- выработка правильного физиологического дыхания.

## **2.5. Программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Белозерский детский сад №1» (далее – ДОУ), реализующее образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».



Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики направления реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных

областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,

сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:



- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.



Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 2) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 5) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

- ключевые элементы уклада ДОУ;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.



### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Согласно штатного расписания в ДОУ – 64,5 единиц. Количество работников - 71 человек. МКДОУ «Белозерский детский сад №1» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансии – музыкальный руководитель.

Администрация ДОУ – заведующий, методисты, заведующие Корюкинского, Нижнетобольного и Скопинского филиалов. Число административных работников – 4 (из них с высшим образованием – 3). Стаж работы по специальности: более 10 лет – 2 человека, до 5 лет - 2).

#### **Образовательный уровень педагогических работников.**

Педагогических работников – 25 (с высшим педагогическим образованием – 10 педагогов, что составляет 40 % , средним профессиональным педагогическим – 14 педагогов – 56 % , 1 - заочно обучается на 4 курсе в Курганском педагогическом колледже, 2 – заочно обучаются в Курганском государственном университете).

#### **Профессиональный уровень педагогических работников:**

Высшая квалификационная категория – 1 педагог – 4%

Первая квалификационная категория – 12 педагогов -48 %.

#### **Педагогический стаж**

Менее 5 лет – 6 педагогов, более 5 лет – 10 лет – 6 , 10-20 лет – 10, более 20 лет –3 .

Доля педагогических работников с высшим и средним профессиональным образованием – 96% .

#### **Повышение деловой квалификации педагогических работников**

В 2022 году аттестовался 1 педагог на 1 квалификационную категорию: Абрамовская Е.Н.

### **3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

#### **Договорные отношения (договор о сотрудничестве):**

- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Белозерская школа искусств» (далее ДШИ) от 11.01.2022 года;

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Белозерская средняя общеобразовательная школа» имени Коробейникова от 11.01.2022 года;
- МБУДО «Белозерская детско – юношеская спортивная школа» (далее ДЮСШ) от 11.01.2022 года;
- «Белозерский районный дом культуры» МБУ «Белозерский центр культуры» (далее РДК) от 11.01.2022 года;
- «Белозерская межпоселенческая центральная библиотека» МБУ «Белозерский центр культуры» (далее Библиотека) от 11.01.2022 года.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Календарный план воспитательной работы

<i>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>						
<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу?»	«Все работы хороши»
	Проект		«Умелые руки не знают скуки»	«Все работы хороши»	«Делу время-потехе час»	
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом кастелянши
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В библиотеку	В ДЮСШ	В ДШИ
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	

Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать!»				
Март	Выставка детских работ	«Это мамочка моя!»				
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»				
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»				
		Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	«Больница»	«Салон – красоты»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Поливаем цветник	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моей малой родины»	Создание лэпбука «Профессии моей малой родины»

		наши мамы»				
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>						
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>	
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	
	Развлечение «Путешествие в страну знаний».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»	
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие «Село, в котором я живу»	
	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»			«Памятники и достопримечательности родного села» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека «Великие люди в истории родного села»		
Ноябрь			Праздник, посвященный Дню народного единства «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»			
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий	



Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фестиваль поэзии по произведениям зауральских сказочников				
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
				Музыкально – спортивный праздник «Смелость, мужество, отвага пусть шагают с нами рядом»	
Март	Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник, посвященный дню 8 Марта «Самым милым и любимым»				
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	Развлечение «Встреча весны»		Тематическая беседа «День космонавтики»	Тематическое занятие «День космонавтики» Праздник смеха и веселья	
	Досуг «С Днем рождения Земля!»				
Май	Выставка книги памяти ДОУ «История моей семьи – история Победы» Выставка художественного творчества «весна Победы» Традиционный пробег сотрудников, воспитанников и их родителей «Мы помним - мы гордимся», посвященный Дню Победы»				
Июнь	Праздник, посвященный Дню России «Моя Россия»				
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»

Август	Тематическая сезонная выставка детского художественного творчества в приемных групп				
<i>Модуль «Конкурсное движение»</i>					
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Выставка «Волшебный сундучок Осени»				
Ноябрь	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»				
Декабрь	Выставка – конкурс семейного творчества «Новогодние чудеса» Выставка новогодних коллажей «Зимние чудеса» (нетрадиционные технологии)				
Февраль				Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	
Март	Конкурс детских работ «Красота окружающего мира»				
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»				
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»				
Июль	Фото - конкурс «СУПЕР-семейка»				
Август	Конкурс на лучший альбом				
<i>Модуль «Социально – познавательное развитие»</i>					
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>

Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Чудо - елочка», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами овощей»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»		
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» Акция «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дожда и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»

Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом
Чтение сказок: История одной Елочки ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка о маленьком кедре ( <i>Экологическая сказка</i> ).					
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акция «Посади клумбу», тематическое занятие «День Земли», беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка про хламище-окаянице ( <i>Экологическая сказка</i> ).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.			
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				

Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идем»	Участие в проекте «Бабочки и цветочки-летние дружочки»	Участие в проекте «Знатоки природы»	
Август			Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.		
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>					
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Я и моё тело»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Личная гигиена»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»

Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»				
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Опытно – экспериментальная деятельность «Посадка лука»				
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март		Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»

		Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»			
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	День Здоровья				
	Экскурсия на стадион				
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Спортивное лето»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		



	команда	
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Экскурсия к перекрёстку

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познанию, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня и распорядок

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в МКДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок. Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МКДОУ в зависимости от климатических

условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Белозерский детский сад №1»**

**Режим дня (холодный период) 2023-24 уч. год**

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием детей, осмотр. Игры, дежурство.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00 в группе	8.00– 8.05	8.05– 8.10	8.10- 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 -8.30	8.05-8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 –8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 -9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00 – 9.40 (по подгруппам)	9.00 – 9.40	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40-9.50	9.40- 10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	10.00-11.50	10.10 – 12.10	10.30-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40	11.50-12.10	12.10 -12.30	12.20 –12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.00	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.45– 16.15	15.45– 16.15	15.45– 16.30	15.40 – 16.40	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00	16.30 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Белозерский детский сад №1»**

**Режим дня (теплый период) 2023-24уч. год**

Режимные мероприятия	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа (№1,№2)
Прием детей, осмотр. Игры, дежурство	7.30-8.00	7.30 - 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.10	7.30- 8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.00 (в группе)	8.00 - 8.05	8.05-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 – 8.30	8.05 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.10	8.50 – 9.20	8.50– 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная, самостоятельная и досуговая деятельность детей	9.00-11.10	9.00- 11.15	9.10- 11.25	9.20-11.50	9.30-12.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры	11.30-11.30	11.15 – 11.40	11.25 – 11.50	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.40-12.00	11.50-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.00 – 15.00	12.20 15.00	12.30– 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность. Чтение художественной литературы	16.00-16.20	16.00-16.20	15.50-16.25	15.40-16.30	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры	16.20-18.00	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.30 -18.00	16.30 – 18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00



**Скопинский филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Белозерский детский сад №1»  
Режим дня (холодный период) 2023-24 уч. год**

Режимные моменты	Разновозрастная группа	
	Младшая подгруппа 3-5 лет	Старшая подгруппа 5-7 лет
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00	8.50-9.00
Организованная деятельность детей	9.00-9.50	9.00 – 10.40
Второй завтрак (рекомендуемый)	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00– 11.50	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 –12.10	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 -15.45	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Прогулка, игры, уход детей домой	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00

**Скопинский филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Белозерский детский сад №1»  
Режим дня (теплый период) 2023-24 уч. год**

Режимные моменты	Разновозрастная группа	
	Младшая подгруппа 3-5 лет	Старшая подгруппа 5-7 лет
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка, проведение утренней гимнастики	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.50	8.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная, самостоятельная и досуговая деятельность детей	10.00-11.30	10.20-12.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.50 – 10.00	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры	11.30 – 11.40	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная детская деятельность. Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры	16.00 –18.00	16.00 - 18.00
Уход детей домой	18.00	18.00

**Нижнетобольный филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Белозерский детский сад №1»**

**Режим дня (холодный период) 2023-24 уч. год**

Режимные моменты	Разновозрастная группа	
	Младшая подгруппа 3-5 лет	Старшая подгруппа 5-7 лет
Прием детей, осмотр. Игры, дежурство	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.50	9.00-10.40
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.50	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-12.10	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 -15.45	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Прогулка, игры, уход детей домой	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00

**Нижнетобольный филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Белозерский детский сад №1»**

**Режим дня (теплый период) 2023-24 уч. год**

Режимные моменты	Младшая подгруппа 3-5 лет	Старшая подгруппа 5-7 лет
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка, проведение утренней гимнастики	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.50	8.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная, самостоятельная и досуговая деятельность детей	10.00-11.30	10.20-12.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.50 – 10.00	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная детская деятельность. Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Прогулка, игры детей, уход детей домой	16.00 –18.00	16.00 - 18.00

**Корюкинский филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Белозерский детский сад №1»**

**Режим дня (холодный период) 2023-24 уч. год**

<b>Режимные процессы.</b>	<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.45 -9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.40	9.00 -10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40 – 10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.50	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.10	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30	12.30-12.50
Дневной сон.	12.30-15.00	12.50 -15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.15	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00	16.40-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00

**Корюкинский филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Белозерский детский сад №1»**

**Режим дня (теплый период) 2023-24 уч. год**

Режимные моменты	Младшая подгруппа 3-5 лет	Старшая подгруппа 5-7 лет
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.00	7.30 – 8.20
Подготовка, проведение утренней гимнастики	8.00 – 8.05	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.50	8.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная, самостоятельная и досуговая деятельность детей	10.00-11.30	10.20-12.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.50 – 10.00	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность. Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15.40 – 16.00
Прогулка, игры детей, уход детей домой	16.00 –18.00	16.00 - 18.00

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

#### 3.2.1 Учебный план

Учебный план МКДОУ является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31.мая. МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

#### Учебный план Основные виды организационной образовательной деятельности 2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Направление	Наименования НОД	Объём образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Познавательное Социально - коммуникативное</b>	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
<b>Речевое</b>	Развитие речи	2	72
<b>Художественно – эстетическое</b>	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Музыка	2	72
<b>Физическое</b>	Физическая культура в помещении	2	72
<b>Итого объём нагрузки</b>		<b>10</b>	<b>360</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	Проект «Фольклор и малыши»	В режимные моменты	
	Проект по сенсорному развитию «Калейдоскоп»		
<b>Художественно- эстетическое</b>	Проект «Волшебный мир красок»	В режимные моменты	
<b>Объём нагрузки всего</b>		<b>10</b>	<b>360</b>

**Учебный план**  
**Основные виды организационной образовательной деятельности**  
**Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Познавательное Социально - коммуникативное</b>	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
<b>Речевое</b>	Развитие речи	1	36
<b>Художественно – эстетическое</b>	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
<b>Физическое</b>	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
<b><i>Итого объём нагрузки</i></b>		<b>10</b>	<b>360</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	Проект «По дорогам русских сказок»	В режимные моменты	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Факультатив «Волшебный мир красок»	В режимные моменты	
<b>Объём нагрузки всего</b>		<b>10</b>	<b>360</b>



**Учебный план**  
**Основные виды организованной образовательной деятельности**  
**Средняя группа №1 (от 4 до 5 лет)**

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Познавательное Социально - коммуникативное</b>	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
<b>Речевое</b>	Развитие речи	1	36
<b>Художественно – эстетическое</b>	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
<b>Физическое</b>	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
<b>Итого объём нагрузки</b>		<b>10</b>	<b>360</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Речевое развитие</b>	Факультатив «Радужка» (средняя № 1)	1	36
<b>Познавательное развитие</b>	Факультатив «В мире профессий»	1	36
	Проект «Русские забавы»	В режимные моменты	
<b>Объём нагрузки всего</b>		<b>12/11</b>	<b>432/396</b>

**Учебный план**  
**Основные виды организованной образовательной деятельности**  
**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Познавательное Социально - коммуникативное</b>	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
<b>Речевое</b>	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте	1	36
<b>Художественно – эстетическое</b>	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
<b>Физическое</b>	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
<b>Итого объём нагрузки</b>		<b>12</b>	<b>432</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Краеведение</b>	Факультатив «Домовенок» (старшая группа №1)	1	18
	Проект «Русская старина»	В режимные моменты»	
<b>Физкультурно - оздоровительное</b>	Клуб «Будь здоров»	0,5	18
<b>Познавательное</b>	Факультатив «Финансовая грамотность»	1	36
	Факультатив «Шахматная академия" (старшая группа № 2)		
	Проект «Играйка» -центр развивающих интеллектуальных игр (палочки Киюенера, блоки Дьенеша, игры Никитина, Воскобовича, шашки, шахматы)	В режимные моменты	
<b>Итого объём нагрузки</b>		<b>2,5</b>	<b>72</b>
<b>Объём нагрузки всего</b>		<b>14,5</b>	<b>504</b>

**Учебный план**  
**Основные виды организованной образовательной деятельности**  
**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Познавательное Социально - коммуникативное</b>	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
<b>Речевое</b>	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте	1	36
<b>Художественно – эстетическое</b>	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
<b>Физическое</b>	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	0,5	18
<b>Итого объём нагрузки</b>		<b>12,5</b>	<b>450</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Краеведение</b>	Факультатив «Домовенок» (подготовительная группа №1)	1	36
	Проект «Русская старина»	В режимные моменты»	
<b>Физкультурно - оздоровительное</b>	Клуб «Будь здоров»	0,5	18
<b>Познавательное</b>	Факультатив «Финансовая грамотность»	1	36
	Факультатив «Белая ладья» (подготовительная группа № 2)	1	36
	Проект «Играйка» -центр развивающих интеллектуальных игр (палочки Киоенера, блоки Дьенеша, игры Никитина, Воскобовича, шашки, шахматы)	В режимные моменты	
<b>Художественно – эстетическое</b>	Факультатив «Голосок» (подготовительная группа № 2)	В режимные моменты	
<b>Итого объём нагрузки</b>		<b>2,5</b>	<b>90</b>
<b>Объём нагрузки всего</b>		<b>15</b>	<b>540</b>

**Скопинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»  
Учебный план  
Разновозрастная группа**

Направление	Наименование НОД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий)					
		Обязательная часть		неделя		год	
		Младшая разновозрастная	год	Старшая	Подгот.	Старшая	Подгот.
Познавательное	Ознакомление с окружающим	1	36	1		36	
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	2	36	72
Социально-коммуникативное Речевое	Развитие речи	2	72	1		36	
	Обучение грамоте	-	-	1		36	
Художественно эстетическое	Рисование	1	36	2		72	
	Лепка	0,5	18	0,5	0,5	18	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	0,5	18	18
	Музыка	2	72	2		72	
Физическое	Физическая культура	2	72	3	2,5	108	
<b>Итого объем нагрузок</b>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>12,5</b>	<b>432</b>	<b>468</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Познавательное развитие	Факультатив «К истокам Малой родины»	-	-	1		36	
	Проект «Волшебная бумага»	В режимные моменты		-		-	
	Факультатив «Финансовая грамотность»	-		1	36	1	36
Физкультурно-оздоровительное	Клуб «Будь здоров»			0,5	18		
	Проект «Играйка» - Центр развивающих интеллектуальных творческих игр (палочки Киюзенера, блоки Дьенеша, игры Никитина, Воскобовича, шашки, шахматы)	-		В режимные моменты			
<b>Итого объем нагрузки</b>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>2</b>		<b>72</b>	
<b>Объем нагрузки всего</b>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>14,5</b>	<b>15</b>	<b>504</b>	<b>540</b>

**Корюкинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»  
Учебный план**

**Младшая разновозрастная группа (2-4 года)**

Направление	Наименование ООД	Объем образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
<b>Социально-коммуникативное и Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	36
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Познавательное развитие Художественно-эстетическое</b>	Проект «Фольклор и малыши»	В режимные моменты	
	Проект «Радость на ладошке»	В режимные моменты	
<b>Всего объём нагрузки</b>		<b>10</b>	<b>360</b>

**Корюкинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»  
Учебный план  
Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)**

Направление	Наименование ООД	Объем образовательной нагрузки средняя ( старшая - подготовительная) группа					
		Неделя		Год			
Обязательная часть		средняя	стар. подг.	средняя	стар. подг.		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	36	36		
	Формирование элементарных математических представлений	1	1 (2)	36	36 (72)		
Социально-коммуникативное и Речевое развитие	Развитие речи	1	1	36	36		
	Обучение грамоте	-	1	-	36		
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	2	36	72		
	Лепка	0,5	0,5	18	18		
	Аппликация	0,5	0,5	18	18		
	Музыка	2	2	72	72		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	72	72		
	Физическая культура на прогулке	1	1 (0,5)	36	36 (18)		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Познавательное развитие	Проект «Русские забавы»	В реж. мом					
	Клуб «Юные краеведы»	-	1	-	36		
	Студия «Интеллектуал»	В режимные моменты					
	Факультатив «Финансовая грамотность»	-	1	1	-	36	
Физкультурно-оздоровительное	Клуб «Будь здоров»		0,5	0,5	18		
<b>Всего объём нагрузки</b>		<b>10</b>	<b>14,5</b>	<b>15</b>	<b>360</b>	<b>504</b>	<b>540</b>

**Нижнетобольный филиал МКДОУ «Белозерский ДС»  
Учебный план  
Разновозрастная группа**

Направление	Наименование ООД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий)					
		Неделя	Год	Неделя		Год	
Обязательная часть		Млад. разновозр.	Сред.	Стар.	Сред.	Стар.	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	36	1	1	36	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	2	36	72
Социально-коммуникативное и Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	1	36	36
	Обучение грамоте	-	-	-	1	-	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	2	36	72
	Лепка (2 гр. раннего возраста)	1	36				
	Лепка	0,5	18	0,5	0,5	18	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	0,5	18	18
	Музыка	2	72	2	2	72	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	2	2	72	72
	Физическая культура на прогулке			1	1	36	36
<i>Итого объем нагрузки</i>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>360</b>	<b>468</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Познавательное развитие	Факультатив «Росинка»				1		36
	Проект «Фольклор и малыши» Проект «Волшебный мир красок»	В режимные моменты		-			
	Факультатив «Финансовая грамотность»	-	-	-	1	-	36
	Проект «Играйка» - Центр развивающих интеллектуальных творческих игр	-		В режимные моменты			
Физкультурно-оздоровительное	Клуб «Будь здоров»						
<b>Всего объём нагрузки</b>		<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>432</b>	<b>540</b>

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии.

### **3.2.2. Расписание занятий**

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.



**МКДОУ «Белозерский ДС №1»**

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2022 -2023 учебный год**

День недели	2 группа раннего возраста №1, №2	Младшая №1, №2	Средняя №1, №2	Старшая №1, №2	Подготовительная №1, №2
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи 9.00 - 9.10 2. Физкультура 9.20 – 9.30	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1. Физкультура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Музыка 10.10.-10.35	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.30 2. Физкультура 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50
<b>вторник</b>	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.10 2. Музыка (в группе) 9.20-9.30	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физкультура 9.25-9.40	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Факультатив «Радужка» 9.30-9.50 3. Музыка 15.45-16.05	1. Физкультура 9.00-9.25 2. Обучение грамоте 9.35-10.00 3. Факультатив «Домовенок» 15.45-16.10	1.ФЭМП 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
<b>среда</b>	1. ФЭМП (сенсорное развитие) 9.00-9.10 2. Музыка 9.20- 9.30	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.15 2. Физкультура (на прогулке) 10.10 - 10.25	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 2. Физкультура 9.30- 9.50	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. Музыка 10.10-10.35	1. Обучение грамоте 9.00-9.30 2. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.40-10.10 3. Лепка/аппликация 10.20-10.50
<b>четверг</b>	1.Физкультура 9.00-9.10 2. Лепка 9.20-9.30	1. Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 9.25- 9.40	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2. Факультатив «В мире профессий» 9.30 - 9.50 3. Физкультура (на прогулке) 10.40-11.00	1.Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3 Физкультура 10.10-10.35	1.ФЭМП 9.00-9.30 2. Клуб «Будь здоров»/физкультура на прогулке (через неделю) 9.40-10.10. 3. Музыка 15.45-16.15
<b>пятница</b>	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Рисование 9.20-9.30	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.15 2 Физкультура 9.25-9.40	1.Рисование 9.00 - 9.20 2. Музыка 15.45 – 16.05	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Клуб «Будь здоров» (через неделю) 9.35 – 10.00 3. Физкультура (на прогулке) 10.10 -10.35	1.Рисование 9.00-9.30 2. Физкультура 9.40 -10.10 3. Факультатив «Домовенок» 15.45-16.15

**Корюкинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»  
Расписание организованной образовательной деятельности на 2022 -2023 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая - Подготовительная</b>
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.10 (9.15)			1.Развитие речи 9.00-9.25 (9.30)
	2.Физкультура 9.25 -9.35 (9.40)		3.Физкультура 10.15 – 10.35 (10.40, 10.45)	
				3.Факультатив «Юные краеведы» 15.45-16.10 (16.15)
Вторник	1.Рисование 9.00-9.10 (9.15) 2.Физкультура 9.25-9.35 (9.40)		1. ФЭМП 9.00-9.20	1.ФЭМП 9.30-9.55(10.00)
			2.Рисование 10.20 -10.40	
			3.Музыка 15.45-16.05 (16.10, 16.15)	
Среда	1.ФЭМП 9.00-9.10 (9.15)		1.Развитие речи 9.35-9.55	1.Обучение грамоте 9.00-9.25 (9.30)
	2.Музыка 9.25-9.35 (9.40)		2.Физкультура 9.40 -10.00 (10.05,10.10)	
				3.Рисование 15.45 – 16.10 (16.15)
Четверг	1.Развитие речи 9.00-9.10 (9.15)		1.Лепка/аппликация 9.40.-10.00	1.ФЭМП (подготовительная) 9.00-9.30
	2.Физкультура 9.25-9.35 (9.40)		2.Ознакомление с окружающим 10.10-10.35 (10.40)	
				3.Клуб «Будь здоров»15.45-16.10 (16.15)
Пятница	1.Лепка/Аппликация 9.00-9.10 (9.15) 2.Музыка 9.25-9.35 (9.40)		1.Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 (9.30)	
				2.Лепка/Аппликация 9.40-10.05 (10.10)
			3.Физкультура 10.20-10.40 (10.45,10.50)	
			4.Музыка 15.45-16.05 (16.10,16.15)	

**Скопинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»  
Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022 – 2023 уч. год**

День недели	Младшая подгруппа 3 – 5 лет	Старшая подгруппа 5 – 7 лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физкультура 9.35 – 9.50 2. Ознакомление с окружающим 15.40-15.55	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 (9.30) 2. Физкультура 9.35-10.00 (10.05) 3. Рисование 10.15-10.40 (10.45)
ВТОРНИК	1. Физкультура 9.35-9.50 2. ФЭМП 15.40-15.55	1. ФЭМП 9.00-9.25 (9.30) 2. Физкультура 9.35 – 10.00 (10.05) 3. Клуб «Будь здоров» 10.10 -10.35 (10.40)
СРЕДА	1. Музыка 9.35-9.50 2. Рисование 15.40-15.55	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 (9.30) 2. Физкультура 9.35-10.00 (10.05) 3. Факультатив «К истокам Малой родины» 10.15-10.40 (10.45)
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи 9.40-9.55 2. Рисование 15.40-15.55	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Развитие речи 10.00-10.25 (10.30) 3. Физкультура (прогулка) 10.40-11.05 (11.10)
ПЯТНИЦА	1. Музыка 9.35-9.50 2. Лепка/Аппликация 15.40-15.55	1. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 (9.30) 2. Музыка 9.35-10.00 (10.05) 3. Рисование 10.20-10.45 (10.50)

**Нижнетобольный филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»  
Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022 – 2023 уч. год**

День недели	Младшая подгруппа 2– 4 лет	Старшая подгруппа 4 – 7 лет
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1. Физкультура 9.35 – 9.45 (9.50) 2.Ознакомление с окружающим 15.40-15.50 (15.55)	1. Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.20 (9.25, 9.30) 2. Физкультура 9.35 – 9.55 (10.00) 3.Рисование 10.10- 10.35 (10.40)
<b>ВТОРНИК</b>	1. Физкультура 9.35-9.45 (9.50) 2. ФЭМП 15.40-15.50 (15.55)	1. ФЭМП 9.00-9.20 (9.25, 9.30) 2.Физкультура 9.35 – 9.55 (10.00) 3. Факультатив «Росинка» 10.10-10.30 (10.35)
<b>СРЕДА</b>	1. Музыка 9.35-9.50 2. Развитие речи 15.40-15.50 (15.55)	1. Обучение грамоте 9.00 -9.25 (9.30) 2.Музыка 9.35-9.55 (10.00) 3.Лепка/Аппликация 10.10.-10.30 (10.35,10.40)
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1. Развитие речи 9.40-9.50 (9.55) 2.Рисование 15.40-15.50 (15.55)	1. ФЭМП 9.00-9.25 (9.30) 2.Развитие речи 10.00-10.20 (10.25) 3.Физкультура (на прогулке)10.40-11.00 (11.05)
<b>ПЯТНИЦА</b>	1. Музыка 9.35-9.45 (9.50) 2.Лепка (2 гр. раннего возраста) 15.40-15.50 Лепка/Аппликация (младшая) 15.40-15.55	1.Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 (9.30) 2.Музыка 9.35-10.00 (10.05) 3.Рисование 10.10 – 10.30 (10.35, 10.40)

### 3.2.3. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МКДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МБДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МБДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

Этапы образовательного процесса	Вторая группа раннего возраста (1,6 -3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Начало учебного года	с 1 сентября	с 1 сентября	с 1 сентября	с 1 сентября	с 1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Мониторинг качества освоения ООП	с 15 по 30 сентября с 15 по 31 мая	с 15 по 30 сентября с 15 по 31 мая	с 15 по 30 сентября с 15 по 31 мая	с 15 по 30 сентября с 15 по 31 мая	с 15 по 30 сентября с 15 по 31 мая
Мониторинг Учитель - логопед				с 1 по 15 сентября с 15 по 31 мая	
Педагог-психолог				с 1 сентября по 1 октября с 1 по 30 апреля	
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Длительность НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Объем образовательной нагрузки в день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	От 45 мин. до 70 мин.	От 1,5 ч до 2 ч
Каникулы зимние	26 декабря -13 января	26 декабря -13 января	26 декабря -13 января	26 декабря -13 января	26 декабря -13 января
Летне-оздоровительная работа	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа

### 3.2.4. Циклограмма образовательной деятельности

#### Циклограмма образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Дни	УТРО Од в РМ 7.30 - 9.00	ООД 9.00-9.40 (по подгруппам)	Прогулка Од в РМ и ОДД 9.40-11.30	ВЕЧЕР Од в РМ 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.35-18.00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Гигиенические процедуры Гимнастика после сна Развитие КГН	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО Организованная деятельность детей	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1.Нравственное воспитание/патриотическое воспитание (рассматривание книг, иллюстраций, игрушек, образовательная ситуация, беседа). 2.Первичные представления об объектах окружающего мира (игры – загадки, игры – путешествия, игры с предметами). 3.Хороводная игра.	1.Развитие речи 9.00-9.10 2. Физкультура 9.20-9.30	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег)	<b>1. Проект «Калейдоскоп» - сенсорное развитие.</b> 2. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игры на развитие психических процессов, игра – путешествие). 3.Игры на развитие мелкой моторики.	1.Наблюдение 2.Конструирование из природных материалов. 3. Динамические игры.
вторник	<b>1. Развивающие интеллектуально - творческие игры</b> (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина). 2. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (величина, форма) 3. Игра малой подвижности.	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.10 2.Музыка (в группе) 9.20-9.30	1.Проблемная ситуация – забота о природе. 2. Художественное слово. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Исследовательская деятельность.	1. Организованная деятельность детей с физкультурным оборудованием (физическое развитие). 2. Индивидуальная работа по развитию речи (игры с потешками, прибаутками). 3. Настольные игры.	1. Наблюдение 2.Рассматривание природных материалов (явлений) 3. Конструктивная игра.

среда	<p>1. Безопасное поведение ( в природе, собственной жизнедеятельности, на дороге: игра – беседа, просмотр мультфильмов, презентаций, картинок, решение элементарных проблемных ситуаций, игровая ситуация).</p> <p>2. Развивающие игры (на мышление).</p> <p>3. Настольно – печатная игра.</p>	<p>1. ФЭМП (сенсорное развитие) 9.00-9.10</p> <p>2.Музыка 9.20-9.30</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2.Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие).</p> <p>4. Трудовые поручения.</p>	<p><b>1. Проект «Волшебный мир красок».</b></p> <p>2.Формирование словаря (отгадывание загадок, вопросы и ответы, инсценировка, игры – прибаутки).</p> <p>3. Чтение художественной литературы (разучивание, слушание).</p>	<p>1.Наблюдение.</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с выносным материалом.</p>
четверг	<p>1. Развивающие игры (память).</p> <p>2. Хороводная игра.</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.Лепка 9.20-9.30</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой.</p> <p>2.Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (ходьба, прыжки).</p> <p>4. Игры с элементами экспериментирования.</p>	<p>1. Индивидуальная работа в музыкальном центре (действие с музыкальными инструментами, рассматривание иллюстраций).</p> <p>2. Деятельность педагога с детьми по формированию экологической культуры (наблюдения, игры, работа в уголке природы).</p> <p>3. Индивидуальная работа по лепке (художественно-эстетическое развитие).</p>	<p>1.Наблюдение.</p> <p>2. Игры с выносным материалом.</p> <p>3.Трудовые поручения.</p>
пятница	<p>1. Конструктивно-модельная деятельность (конструкторская игра (бумага, кубики, природный материал), леги- конструирование).</p> <p>2. Формирование целостной картины мира (дидактическая игра на ознакомление с природой).</p> <p>3. Ситуативный разговор.</p> <p>4.Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p>	<p>1. Развитие речи 9.00-9.10</p> <p>2.Рисование 9.20-9.30</p>	<p>1.Наблюдение за сезонными явлениями.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p><b>1. Проект «Фольклор и малыши»</b></p> <p>2. Общественно-полезный труд/ труд в природе, труд взрослых (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в природе, коллективный труд).</p> <p>3. Подвижная игра.</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2.Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа).</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков.</p>					

### Циклограмма образовательной деятельности в младшей группе

Дни недел	УТРО ОД в РМ СДД 7.30-9.00	НОД 9.00-10.00	Прогулка ОД в РМ и ОДД 10.00 -12.00	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.35-18.00
ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Развитие КГН	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Нравственно - патриотическое воспитание (беседа, чтение худ. литературы, образовательная ситуация) 2. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игры на развитие психических процессов, игра – путешествие) 3. Наблюдение в уголке природы.	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.25- 9.40	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег). 4. Сюжетно - ролевая игра	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Организованная деятельность по художественному развитию 3. Индивидуальная работа по развитию речи (игры с потешками, прибаутками). 4. Дидактическая игра математического содержания.	1. Наблюдение 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры.
вторник	1. <b>Развивающие творческие игры</b> (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина) 2. Хороводная игра. 3. Звуковая культура речи: игры со звуками, заучивание потешек, звукоподражание, игры на развитие слухового внимания.	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физкультура 9.25-9.40	1. Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Труд. поручения	1. Первичные представления об объектах окружающего мира: просмотр иллюстраций, картинок, игра – загадка, игра – путешествие, игра с предметами. 2. Настольные игры. 3. Деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов). 4. <b>Проект по сенсорному развитию «Калейдоскоп»</b>	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком



среда	<p><b>1. Проект «По дорогам русских сказок»</b></p> <p>2. Музыкально - художественная деятельность: слушание, импровизация, муз. дидактические игры, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3. Игра на развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.15</p> <p>2. Физкультура (на прогулке) 10.10-10.25</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</p>	<p>1. Познавательная деятельность по краеведению (родное село, природа).</p> <p>2. Игра малой подвижности.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками.</p> <p>3. Трудовые поручения.</p>
четверг	<p>1. Безопасное поведение: в природе, собственной жизнедеятельности, на дороге: игра – беседа, просмотр мультфильмов, картинок, решение элементарных проблемных ситуаций.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>3. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)</p> <p>4. Настольные игры.</p>	<p>1. Рисование 9.00-9.15</p> <p>2. Музыка 9.25-9.40</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Игры с элементами экспериментирования.</p> <p>4. Трудовые поручения.</p>	<p><b>1. Проект «Волшебный мир красок»</b></p> <p>2. Конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>3. Формирование словаря: отгадывание загадок, ответы и вопросы, инсценировка, игры – прибаутки.</p> <p>4. Приобщение к искусству: игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, просмотр видеоматериалов, картин, иллюстраций</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Игры с выносным материалом.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра.</p>
пятница	<p>1. Индивидуальная работа по ИЗО .</p> <p>2. Подвижная игра средней сложности.</p> <p>3. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира (наблюдение).</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1. Лепка/Аппликация 9.00-9.15</p> <p>2. Физкультура 9.25-9.40</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными явлениями</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>1. Театрализованная игра.</p> <p>2. Конструктивно – модельная деятельность: конструкторская игра (бумага, кубики, природный материал), лего – конструирование.</p> <p>3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, коллективный труд).</p> <p>4. Настольно-печатные игры.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

### Циклограмма образовательной деятельности в средней группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.00	Прогулка ОД в РМ СДД 10.10- 12.10	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 17.00	Прогулка ОД в РМ СДД 17.00 - 18. 00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье берегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН	Здоровье берегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье берегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Нравственно – патриотическое воспитание (образовательная ситуация, проблемная ситуация, беседа). 2. Развивающие творческие игры (палочки Киюзенера, блоки Дьенеша, игры Никитина). 3. Игры на развитие мелкой моторики 4. Наблюдение в уголке природы.	1. Физкультура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Формирование ЗОЖ (игра-беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина). 2. Организованная деятельность по художественному развитию. 3. Индивидуальная работа по физической культуре. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1. Наблюдение. 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры.
Вторник	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр презентаций, иллюстраций, игра-загадка, игра –путешествие, творческое задание) 2. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы). 3. Настольно – печатные игры. 4. Игра малой подвижности.	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Факультатив «Радужка» 9.30-9.50 3. Музыка 15.45-16.05	1. Проблемная ситуация – забота о природе. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Трудовые поручения.	1. Звуковая культура речи (игры на выразительность речи, на развитие слухового внимания, заучивание скороговорок, стихов). 2. Индивидуальная работа по ФЭМП. 3. Сюжетно – ролевая игра.	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	<p>1. Безопасное поведение в природе/ собственной жизнедеятельности/на дороге (беседа – предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций)</p> <p>2. Сенсорное развитие (настольно-печатная игра, игры с использованием цифр и чисел, игры на основе пространства).</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.20</p> <p>2. Физкультура 9.30-9.50</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</p>	<p>1. Индивидуальная работа по ЗКР</p> <p>2. Общественно - полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, знакомство с профессиями, коллективный труд).</p> <p>3. Дидактическая игра</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками.</p> <p>3. Трудовые поручения.</p>
Четверг	<p>1. <b>Проект «Русские забавы»</b></p> <p>2. Музыкально – художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. дидактические игры, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах).</p> <p>3. Хороводная игра.</p>	<p>1. Лепка/Аппликация 9.00-9.20</p> <p>2. Физкультура (на прогулке) 10.40-11.00</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Исследовательская деятельность</p>	<p>1. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, лего-конструирование).</p> <p>2. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира.</p> <p>3. Индивидуальная работа по ФИЗО.</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Игры с выносным материалом</p>
Пятница	<p>1. Развитие связной речи/ грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, ответы на вопросы).</p> <p>2. Настольные игры.</p> <p>3. Индивидуальная работа по ИЗО.</p>	<p>1. Рисование 9.00-9.20</p> <p>2. Музыка 15.45- 16.05</p>	<p>1 Наблюдение за сезонными явлениями.</p> <p>2. Художественное слово</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (прыжки)</p> <p>4. Экскурсии</p>	<p>1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея).</p> <p>2. Театрализованная игра/развлечения.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

### Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.30- 12.20	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 17.00	Прогулка ОД в РМ ОДД 17.00 - 18. 00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Ситуативный разговор с воспитанниками Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН Воспитание культуры поведения	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии <b>Развивающие творческие игры</b> (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1.Нравственно-патриотическое воспитание (познавательная беседа, образовательная ситуация, решение проблемной ситуации, просмотр тематических видеоматериалов) 2.Подвижные игры (народные, хороводные) 3. Наблюдения в уголке природы. 4. Трудовые поручения.	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2 Рисование 9.35-10.00 3. Музыка 10.10-10.35	1.Наблюдение за неживой природой 2. Художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Звуковая культура речи (игра со звуками, заучивание скороговорок, игры на выразительность речи, игры на развитие слухового внимания) 2. ИКТ (просмотр видео, презентаций) 3. Деятельность в зоне творчества 4. Сюжетно – ролевая игра	1. Наблюдение 2.Конструирование из природных материалов 3.Динамические игры.
Вторник	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстрации, презентаций, игра – загадка, игра – путешествие, творческое задание) 2.КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, чтение худ. литературы) 3. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, лего – конструирование)	1.Физкультура 9.00-9.25 2. Обучение грамоте 9.35-10.00 3. Факультатив «Домовенок» 15.45-16.10	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Формирование ЗОЖ (беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина) 2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации чтение художественной литературы) 3. Индивидуальная работа по обучению грамоте 4. Сюжетно – ролевая игра	1.Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	<p>1. Формирование словаря (составление и отгадывание загадок, составление рассказа из личного опыта, игра на словообразование, игры-рифмы)</p> <p>2. Музыкально – художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. д/и, муз. ритмичные движения, игра на дет. муз. инструментах)</p> <p>3. Игра малой подвижности</p>	<p>1. ФЭМП 9.00-9.20</p> <p>2. Лепка/Аппликация 9.35-10.00</p> <p>3. Музыка 10.10-10.35</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</p> <p>3. Исследовательская деятельность</p>	<p>1. Безопасное поведение в природе, в собственной жизнедеятельности, на дороге (беседа-предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций)</p> <p>2. Моделирование (оригами, аппликация, квиллинг)</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками</p> <p>3. Трудовые поручения</p>
Четверг	<p>1. Сенсорное развитие (освоение пространства, тренинг по определенному признаку, настольно – печатная игра)</p> <p>2. Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича)</p> <p>3. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25</p> <p>2. Рисование 9.35-10.00</p> <p>3. Физкультура 10.10-10.35</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой</p> <p>2. Художественное слово</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (прыжки, ходьба)</p>	<p>1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея)</p> <p>2. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)</p> <p>3. Индивидуальная работа по ЗКР</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</p>
Пятница	<p>1. Развитие связной речи/грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, пересказ)</p> <p>2. Подвижная игра</p> <p>3. Работа в спортивном уголке</p>	<p>1. Развитие речи 9.00-9.25</p> <p>2. Клуб «Будь здоров» 9.35- 10.00</p> <p>3. Физкультура (на прогулке) 10.10-10.35</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными явлениями</p> <p>2. Художественное слово</p> <p>3. Экскурсии</p> <p>4. Трудовые поручения</p>	<p>1. Театрализованная деятельность</p> <p>2. Познавательный вечер (социокультурные ценности нашего народа и отечественные традиции)</p> <p>3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, знакомство с профессиями, коллективный труд)</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>3. Игры с выносным материалом</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

**Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе**

<b>Дни недели</b>	<b>УТРО ОД в РМ ОДД 7.30 – 9.00</b>	<b>ООД 9.00 – 10.30</b>	<b>Прогулка ОД в РМ ОДД 10.35- 12.10</b>	<b>ВЕЧЕР ОД в РМ ОДД 15.00 – 17.00</b>	<b>Прогулка ОД в РМ ОДД 17.00 - 18. 00</b>
<b>Ежедневно</b>	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Подвижная игра Организованная художественная деятельность <b>Развивающие творческие игры</b> (игры Никитина,блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, квадрат Воскобовича)	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
<b>Понедельник</b>	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстраций, презентаций, игра-загадка, игра – путешествие, творческое задание) 2. Наблюдение в уголке природы 3. Трудовые поручения 4. Игра малой подвижности	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.30 2. Физкультура 9.40-10.10 3.Рисование 10.20-10.50	1.Наблюдение за неживой природой 2. художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег)	1.Безопасное поведение в природе/собственной жизнедеятельности/на дороге (беседа-предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций) 2. Дидактические игры 3. Индивидуальная работа по ИЗО	1. Наблюдение 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры
<b>Вторник</b>	1. Формирование словаря (составление и отгадывание загадок, составление рассказа из личного опыта, игры на словообразование, игры – рифмы) 2. Развивающие творческие игры (игры Никитина,блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, квадрат Воскобовича) 3.Познавательное развитие (рассм-ие альбомов, чтение книг, энциклопедий	1.ФЭМП 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2.Художественное слово 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание) 4. Трудовые поручения	1.Нравственное/ патриотическое воспитание (беседа, образовательная ситуация, решение проблемной ситуации) 2. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок) 3. Индивидуальная работа по ЗКР 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

<b>Среда</b>	1. Развитие связной речи/грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, пересказ) 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. Настольные игры	1. Обучение грамоте 9.00-9.30 2. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.40-10.10 3. Лепка/Аппликация 10.20-10.50	1. Наблюдение за транспортом 2. Художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)	1. Музыкально - художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. д/и, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах) 2. Подвижная игра (народные, хороводные) 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Наблюдение 2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками 3. Трудовые поручения
<b>Четверг</b>	1. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, лего-конструирование) 2. Подвижная игра 3. Игротека по культуре общения (беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы)	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Клуб «Будь здоров»/физкультура (через неделю) 9.40-10.10 3. Музыка 15.45-16.15	1. Наблюдение за живой природой 2. Художественное слово 3. Исследовательская деятельность	1. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина) 2. Общественно-полезный труд/труд в природе/труд взрослых (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в природе, знакомство с профессиями, коллективный труд) 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Наблюдение 2. Совместная игра со сверстниками (малая группа) 3. Игры с выносным материалом
<b>Пятница</b>	1. Звуковая культура речи (игры с буквой и звуками, заучивание скороговорок, игры на выразительность речи, игры на развитие слухового внимания) 2. Деятельность в зоне творчества (нетрадиционные техники) 3. Индивидуальная работа по ФЭМП	1. Рисование 9.00-9.30 2. Физкультура 9.40-10.10 3. Факультатив «Домовенок» 15.45-16.15	1. Наблюдение за общественными явлениями 2. Индивидуальная работа по развитию речи 3. Экскурсии	1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, просмотр видеоматериалов, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея) 2. Театрализованная деятельность.	1. Наблюдение 2. Конструкторская игра 3. Сюжетно-ролевая игра
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

### Корюкинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС№1»

#### Циклограмма образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

Дни недел	УТРО ОД в РМ СДД 7.30-9.00	НОД 9.00-10.00	Прогулка ОД в РМ и ОДД 10.00 -12.00	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.35-18.00
ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Развитие КГН	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Нравственно - патриотическое воспитание (беседа, образовательная ситуация) 2. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игры на развитие психических процессов, игра – путешествие) 3. Наблюдение в уголке природы.	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.10 (9.15) 2.Физкультура 9.25 - 9.35 (9.40)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег). 4.Сюжетно - ролевая игра	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Организованная деятельность по художественному развитию 3. Индивидуальная работа по развитию речи (игры с потешками, прибаутками). 4. Дидактическая игра математического содержания.	1. Наблюдение 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры.
Вторник	1. <b>Развивающие творческие игры</b> (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина) 2. Хороводная игра. 3. Звуковая культура речи: игры со звуками, заучивание потешек, звукоподражание, игры на развитие слухового внимания.	1.Развитие речи 9.00 – 9.10 (9.15) 2. Музыка 9.25 -9.35 (9.40)	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Труд. поручения	1. Первичные представления об объектах окружающего мира: просмотр иллюстраций, картинок, игра – загадка, игра – путешествие, игра с предметами. 2.Настольные игры. 3. Деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов). 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком



Среда	<p><b>1. Проект «Фольклор и малыши»</b></p> <p>2. Музыкально - художественная деятельность: слушание, импровизация, муз. дидактические игры, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3. Игра на развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. ФЭМП 9.00-9.10 (9.15)</p> <p>2. Физкультура 9.25-9.35 (9.40)</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</p>	<p>1. Познавательная деятельность по краеведению (родное село, природа).</p> <p>2. Игра малой подвижности.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра</p> <p><b>4. Проект «Радость на ладошке»</b></p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками.</p> <p>3. Трудовые поручения.</p>
четверг	<p>1. Безопасное поведение: в природе, собственной жизнедеятельности, на дороге: игра – беседа, просмотр мультфильмов, картинок, решение элементарных проблемных ситуаций.</p> <p>2. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)</p> <p>3. Настольные игры.</p>	<p>1. Рисование 9.00-9.10 (9.15)</p> <p>2. Музыка 9.25 – 9.35 (9.40)</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Игры с элементами экспериментирования.</p> <p>4. Трудовые поручения.</p>	<p>1. Конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>2. Формирование словаря: отгадывание загадок, ответы и вопросы, инсценировка, игры – прибаутки.</p> <p>3. Приобщение к искусству: игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, просмотр видеоматериалов, картин, иллюстраций.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Игры с выносным материалом.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра.</p>
Пятница	<p>1. Индивидуальная работа по ИЗО .</p> <p>2. Подвижная игра средней сложности.</p> <p>3. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира (наблюдение).</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1. Лепка/аппликация 9.00-9.10 (9.15)</p> <p>2. Физкультура (на прогулке) 10.10.-10.20 (10.25)</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными явлениями</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>1. Театрализованная игра.</p> <p>2. Конструктивно – модельная деятельность: конструкторская игра (бумага, кубики, природный материал), лего – конструирование.</p> <p>3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, коллективный труд).</p> <p>4. Настольно-печатные игры.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

**Корюкинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»**  
**Циклограмма образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе**

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.30- 12.20	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 17.00	Прогулка ОД в РМ ОДД 17.00 - 18. 00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Ситуативный разговор с воспитанниками Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН Воспитание культуры поведения	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии <b>Развивающие творческие игры</b> (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1.Нравственно-патриотическое воспитание (познавательная беседа, образовательная ситуация, решение проблемной ситуации, просмотр тематических видеоматериалов). 2.Подвижные игры (народные, хороводные). 3. Наблюдения в уголке природы. 4. Трудовые поручения.	1. Развитие речи 9.00-9.25 (9.30) 2 . Физкультура 10.20-10.40 (10.45,10.50) 3.Клуб «Юные краеведы» 15.45 -16.10 (16.15)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег).	1. Звуковая культура речи (игра со звуками, заучивание скороговорок, игры на выразительность речи, игры на развитие слухового внимания). 2. ИКТ (просмотр видео, презентаций). 3. Деятельность в зоне творчества. 4. Сюжетно – ролевая игра.	1. Наблюдение. 2.Конструирование из природных материалов. 3.Динамические игры.
Вторник	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстрации, презентаций, игра – загадка, игра – путешествие, творческое задание) 2.КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, чтение худ. литературы) 3. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, лего – конструирование	1.ФЭМП 9.00-9.20 (средняя группа) ФЭМП 9.30-9.55 (10.00) стар. группа 2.Рисование 10.20 -10.40 3.Музыка 15.45-16.05 (16.10-16.15)	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Формирование ЗОЖ (беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина) 2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации чтение художественной литературы) 3. Индивидуальная работа по обучению грамоте <b>4. Проект «Русские забавы»</b>	1.Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

<b>Среда</b>	1. Формирование словаря (составление и отгадывание загадок, составление рассказа из личного опыта, игра на словообразование, игры-рифмы) 2. Музыкально – художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. д/и, муз. ритмичные движения, игра на дет. муз. инструментах) 3. Игра малой подвижности	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 (9.30) стар. группа Развитие речи 9.35-9.55 (средняя группа) 2. Физкультура 9.40-10.00 (10.05,10.10) 3. Рисование 15.45-16.10 (16.15)	1. Наблюдение за транспортом 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие) 3. Исследовательская деятельность	1. Безопасное поведение в природе, в собственной жизнедеятельности, на дороге (беседа-предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций) 2. Моделирование (оригами, аппликация, квиллинг) 3. Сюжетно – ролевая игра	1. Наблюдение 2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками 3. Трудовые поручения
<b>Четверг</b>	1. Сенсорное развитие (освоение пространства, тренинг по определенному признаку, настольно – печатная игра) 2. Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) 3. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40 - 10.00 3. Ознакомление с окружающим 10.10-10.35 (10.40)	1. Наблюдение за живой природой 2. Художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (прыжки, ходьба)	1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея) 2. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок) 3. Индивидуальная работа по ЗКР	1. Наблюдение 2. Игра-экспериментирование 3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)
<b>Пятница</b>	1. Развитие связной речи/грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, пересказ) 2. Подвижная игра 3. Работа в спортивном уголке		1. Наблюдение за сезонными явлениями 2. Художественное слово 3. Экскурсии 4. Трудовые поручения	1. Театрализованная деятельность 2. Познавательный вечер (социокультурные ценности нашего народа и отечественные традиции) 3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, знакомство с профессиями, коллективный труд)	1. Наблюдение 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Игры с выносным материалом
Взаимодействие с семьей: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

**Скопинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС№1»**

**Циклограмма образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе**

Дни недели	УТРО Од в РМ СДД 7.30-9.00	НОД 9.00-10.00	Прогулка Од в РМ и ОДД 10.00 -12.00	ВЕЧЕР Од в РМ СДД 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.35-18.00
ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Развитие КГН	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Нравственно - патриотическое воспитание (беседа, образовательная ситуация) 2. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игры на развитие психических процессов, игра – путешествие) 3. Наблюдение в уголке природы.	1. Физкультура 9.35 -9.50 2.Ознакомление с окружающим 15.40 – 15.55	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег). 4.Сюжетно - ролевая игра	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Организованная деятельность по художественному развитию 3. Индивидуальная работа по развитию речи (игры с потешками, прибаутками). 4. Дидактическая игра математического содержания.	1. Наблюдение 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры.
вторник	<b>1. Развивающие творческие игры</b> (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина) 2. Хороводная игра. 3. Звуковая культура речи: игры со звуками, заучивание потешек, звукоподражание, игры на развитие слухового внимания.	1.Физкультура 9.35 – 9.50 2.ФЭМП 15.40-15.55	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово. 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Труд. поручения	1. Первичные представления об объектах окружающего мира: просмотр иллюстраций, картинок, игра – загадка, игра – путешествие, игра с предметами. 2.Настольные игры. 3. Деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов). <b>4. Проект «Волшебная бумага»</b>	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

среда	<p><b>1. Проект «Фольклор и малыши»</b></p> <p>2. Музыкально - художественная деятельность: слушание, импровизация, муз. дидактические игры, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3. Игра на развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Музыка 9.35-9.50</p> <p>2. Рисование 15.40-15.55</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</p>	<p>1. Познавательная деятельность по краеведению (родное село, природа).</p> <p>2. Игра малой подвижности.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Настольная игра.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками.</p> <p>3. Трудные поручения.</p>
четверг	<p>1. Безопасное поведение: в природе, собственной жизнедеятельности, на дороге: игра – беседа, просмотр мультфильмов, картинок, решение элементарных проблемных ситуаций.</p> <p>2. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)</p> <p>3. Настольные игры.</p>	<p>1. Развитие речи 9.40-9.55</p> <p>2. Рисование 15.40-15.55</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Игры с элементами экспериментирования.</p> <p>4. Трудные поручения.</p>	<p>1. Конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>2. Формирование словаря: отгадывание загадок, ответы и вопросы, инсценировка, игры – прибаутки.</p> <p>3. Приобщение к искусству: игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, просмотр видеоматериалов, картин, иллюстраций.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Игры с выносным материалом.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра.</p>
Пятница	<p>1. Индивидуальная работа по ИЗО</p> <p>2. Подвижная игра средней сложности.</p> <p>3. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира (наблюдение).</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1. Музыка 9.35-9.50</p> <p>2. Лепка/аппликация 15.40-15.55</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными явлениями</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>1. Театрализованная игра.</p> <p>2. Конструктивно – модельная деятельность: конструкторская игра (бумага, кубики, природный материал), лего – конструирование.</p> <p>3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, коллективный труд).</p> <p>4. Настольно-печатные игры.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

**Скопинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»**  
**Циклограмма образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе**

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.30- 12.20	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 17.00	Прогулка ОД в РМ ОДД 17.00 - 18. 00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Ситуативный разговор с воспитанниками Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН Воспитание культуры поведения	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии <b>Развивающие творческие игры</b> (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1.Нравственно-патриотическое воспитание (познавательная беседа, образовательная ситуация, решение проблемной ситуации, просмотр тематических видеоматериалов). 2.Подвижные игры (народные, хороводные). 3. Наблюдения в уголке природы. 4. Трудовые поручения.	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 (9.30) 2.Физкультура 9.35-10.00 (10.05) 3.Рисование 10.15-10.40 (10.45)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег).	1. Звуковая культура речи (игра со звуками, заучивание скороговорок, игры на выразительность речи, игры на развитие слухового внимания). 2. ИКТ (просмотр видео, презентаций). 3. Деятельность в зоне творчества. 4. Сюжетно – ролевая игра.	1. Наблюдение. 2.Конструирование из природных материалов. 3.Динамические игры.
Вторник	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстрации, презентаций, игра – загадка, игра – путешествие, творческое задание) 2.КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, чтение худ. литературы) 3. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, лего – конструирование)	1.ФЭМП 9.00-9.25 (9.30) 2.Физкультура 9.35 -10.00 (10.05) 3.Клуб «Будь здоров» 10.10-10.35 (10.40)	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Формирование ЗОЖ (беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина) 2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации чтение художественной литературы) 3. Индивидуальная работа по обучению грамоте 4. Сюжетно – ролевая игра	1.Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

<b>Среда</b>	1. Формирование словаря (составление и отгадывание загадок, составление рассказа из личного опыта, игра на словообразование, игры-рифмы) 2. Музыкально – художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. д/и, муз. ритмичные движения, игра на дет. муз. инструментах) 3. Игра малой подвижности	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 (9.30) 2. Физкультура 9.35-10.00 (10.05) 3. Факультатив «К истокам Малой родины» 10.15-10.40 (10.45)	1. Наблюдение за транспортом 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие) 3. Исследовательская деятельность	1. Безопасное поведение в природе, в собственной жизнедеятельности, на дороге (беседа-предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций) 2. Моделирование (оригами, аппликация, квиллинг) 3. Сюжетно – ролевая игра	1. Наблюдение 2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками 3. Трудовые поручения
<b>Четверг</b>	1. Сенсорное развитие (освоение пространства, тренинг по определенному признаку, настольно – печатная игра) 2. Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) 3. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Развитие речи 10.00-10.25 (10.30) 3. Физкультура (на прогулке) 10.40-11.05 (11.10)	1. Наблюдение за живой природой 2. Художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (прыжки, ходьба)	1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея) 2. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок) 3. Индивидуальная работа по ЗКР	1. Наблюдение 2. Игра-экспериментирование 3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)
<b>Пятница</b>	1. Развитие связной речи/грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, пересказ) 2. Подвижная игра 3. Работа в спортивном уголке	1. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 (9.30) 2. Музыка 9.35-10.00 (10.05) 3. Рисование 10.20-10.45 (10.50)	1. Наблюдение за сезонными явлениями 2. Художественное слово 3. Экскурсии 4. Трудовые поручения	1. Театрализованная деятельность 2. Познавательный вечер (социокультурные ценности нашего народа и отечественные традиции) 3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, знакомство с профессиями, коллективный труд)	1. Наблюдение 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Игры с выносным материалом
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

**Нижнетобольный филиал МКДОУ «Белозерский ДС№1»**

**Циклограмма образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе**

Дни недел	УТРО ОД в РМ СДД 7.30-9.00	НОД 9.00-10.00	Прогулка ОД в РМ и ОДД 10.00 -12.00	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.35-18.00
ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Развитие КГН	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Нравственно - патриотическое воспитание (беседа, образовательная ситуация) 2. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игры на развитие психических процессов, игра – путешествие) 3. Наблюдение в уголке природы.	1. Физкультура 9.35 -9.50 2.Ознакомление с окружающим 15.40 – 15.50 (15.55)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег). 4.Сюжетно - ролевая игра	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Организованная деятельность по художественному развитию 3. Индивидуальная работа по развитию речи (игры с потешками, прибаутками). 4. Дидактическая игра математического содержания.	1. Наблюдение 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры.
вторник	<b>1. Развивающие творческие игры</b> (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина) 2. Хороводная игра. 3. Звуковая культура речи (игры со звуками, заучивание потешек, звукоподражание, игры на развитие слухового внимания).	1.Физкультура 9.35 – 9.45 (9.50) 2.ФЭМП 15.40-15.50 (15.55)	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово. 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Труд. поручения	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстраций, картинок, игра – загадка, игра – путешествие, игра с предметами). 2.Настольные игры. 3. Деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов). <b>4. Проект «Волшебный мир красок»</b>	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком



среда	<p><b>1. Проект «Фольклор и малыши»</b></p> <p>2. Музыкально - художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. дидактические игры, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p> <p>3. Игра на развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Музыка 9.35-9.50</p> <p>2. Рисование 15.40-15.50 (15.55)</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</p>	<p>1. Познавательная деятельность по краеведению (родное село, природа).</p> <p>2. Игра малой подвижности.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Настольная игра.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками.</p> <p>3. Трудовые поручения.</p>
четверг	<p>1. Безопасное поведение /в природе, собственной жизнедеятельности, на дороге (игра – беседа, просмотр мультфильмов, картинок, решение элементарных проблемных ситуаций).</p> <p>2. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)</p> <p>3. Настольные игры.</p>	<p>1. Развитие речи 9.40-9.50 (9.55)</p> <p>2. Рисование 15.40-15.50 (15.55)</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Игры с элементами экспериментирования.</p> <p>4. Трудовые поручения.</p>	<p>1. Конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>2. Формирование словаря (отгадывание загадок, ответы и вопросы, инсценировка, игры – прибаутки).</p> <p>3. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, просмотр видеоматериалов, картин, иллюстраций).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Игры с выносным материалом.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра.</p>
Пятница	<p>1. Индивидуальная работа по ИЗО</p> <p>2. Подвижная игра средней сложности.</p> <p>3. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира (наблюдение).</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1. Музыка 9.35-9.45 (9.50)</p> <p>2. Лепка/аппликация 15.40-15.50</p> <p>Лепка/аппликация 15.40-15.55</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными явлениями</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>1. Театрализованная игра.</p> <p>2. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра (бумага, кубики, природный материал), лего – конструирование).</p> <p>3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, коллективный труд).</p> <p>4. Настольно-печатные игры.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

**Нижнетобольный филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»  
Циклограмма образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе**

<b>Дни недели</b>	<b>УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00</b>	<b>НОД 9.00 – 10.30</b>	<b>Прогулка ОД в РМ СДД 10.30- 12.20</b>	<b>ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 17.00</b>	<b>Прогулка ОД в РМ ОДД 17.00 - 18. 00</b>
<b>Ежедневно</b>	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Ситуативный разговор с воспитанниками Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН Воспитание культуры поведения	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии <b>Развивающие творческие игры</b> (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
<b>Понедельник</b>	1.Нравственно-патриотическое воспитание (познавательная беседа, образовательная ситуация, решение проблемной ситуации, просмотр тематических видеоматериалов). 2.Подвижные игры (народные, хороводные). 3. Наблюдения в уголке природы. 4. Трудовые поручения.	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 (9.25,9.30) 2.Физкультура 9.35-9.55 (10.00) 3.Рисование 10.10-10.35 (10.40)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег).	1. Звуковая культура речи (игра со звуками, заучивание скороговорок, игры на выразительность речи, игры на развитие слухового внимания). 2. ИКТ (просмотр видео, презентаций). 3. Деятельность в зоне творчества. 4. Сюжетно – ролевая игра.	1. Наблюдение. 2.Конструирование из природных материалов. 3.Динамические игры.
<b>Вторник</b>	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстрации, презентаций, игра – загадка, игра – путешествие, творческое задание) 2.КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, чтение худ. литературы) 3. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, легио – конструирование)	1.ФЭМП 9.00-9.20 (9.25,9.30) 2.Физкультура 9.35 -9.55 (10.00) 3. Факультатив «Росинка» 10.10-10.35 (10.40)	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Формирование ЗОЖ (беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина) 2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации чтение художественной литературы) 3. Индивидуальная работа по обучению грамоте 4. Сюжетно – ролевая игра	1.Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

<b>Среда</b>	1. Формирование словаря (составление и отгадывание загадок, составление рассказа из личного опыта, игра на словообразование, игры-рифмы) 2. Музыкально – художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. д/и, муз. ритмичные движения, игра на дет. муз. инструментах) 3. Игра малой подвижности	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 (9.30) 2. Музыка 9.35-9.55 (10.00) 3. Лепка/аппликация 10.10-10.30 (10.35, 10.40)	1. Наблюдение за транспортом 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие) 3. Исследовательская деятельность	1. Безопасное поведение в природе, в собственной жизнедеятельности, на дороге (беседа-предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций) 2. Моделирование (оригами, аппликация, квиллинг) 3. Сюжетно – ролевая игра	1. Наблюдение 2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками 3. Трудовые поручения
<b>Четверг</b>	1. Сенсорное развитие (освоение пространства, тренинг по определенному признаку, настольно – печатная игра) 2. Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) 3. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики	1. ФЭМП 9.00- 9.25 (9.30) 2. Развитие речи 10.00-10.20 (10.25) 3. Физкультура (на прогулке)/Клуб «Будь здоров» 10.40-11.00 (11.05)	1. Наблюдение за живой природой 2. Художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (прыжки, ходьба)	1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея) 2. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок) 3. Индивидуальная работа по ЗКР	1. Наблюдение 2. Игра-экспериментирование 3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)
<b>Пятница</b>	1. Развитие связной речи/грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, пересказ) 2. Подвижная игра 3. Работа в спортивном уголке	1. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 (9.30) 2. Музыка 9.35-10.00 (10.05) 3. Рисование 10.10-10.30 (10.35, 10.40)	1. Наблюдение за сезонными явлениями 2. Художественное слово 3. Экскурсии 4. Трудовые поручения	1. Театрализованная деятельность 2. Познавательный вечер (социокультурные ценности нашего народа и отечественные традиции) 3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, знакомство с профессиями, коллективный труд)	1. Наблюдение 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Игры с выносным материалом
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

### 3.2.5. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Таблица 10

мес	нед	2 группа раннего возраста младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
IX	1 2,3 4	Детский сад Урожай собирай Осень золотая	Детский сад Урожай собирай Осень золотая	День знаний. Детский сад Урожай собирай Осень золотая	День знаний. Детский сад Урожай собирай Осень золотая
X	1 2 3 4	Осень в лесу Неделя здоровья ПДД Неделя народной игры и игрушки	Осень в лесу Неделя здоровья ПДД Неделя народной игры и игрушки	Осень в лесу Неделя здоровья ПДД Неделя народной игры и игрушки	Осень в лесу Неделя здоровья ПДД Неделя народной игры и игрушки
XI	1,2 3,4	Я и моя семья День матери	День народного единства Моя семья. День матери	День народного единства Моя семья. День матери	День народного единства Моя семья День матери
XII	1,2 3,4	Зимушка-зима. Зима в лесу Новый год шагает по планете	Зимушка-зима. Зима в лесу Новый год шагает по планете	Зимушка-зима. Зима в лесу Новый год шагает по планете	Зимушка-зима. Зима в лесу Новый год шагает по планете
I	1 2	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы

	3 4	Азбука поведения Театральная неделя	Азбука поведения Театральная неделя	Азбука поведения Театральная неделя	Азбука поведения Театральная неделя
II	1 2 3 4	Профессии Транспорт ОБЖ Наша армия	Профессии Транспорт ОБЖ Наша армия	Профессии Транспорт ОБЖ Наша армия	Профессии Транспорт ОБЖ Наша армия
III	1 2,3 4	Мамин день Народная культура и традиции Весна пришла	Мамин день Народная культура и традиции Весна пришла	Мамин день Народная культура и традиции Весна пришла	Мамин день Народная культура и традиции Весна пришла
IV	1 2 3 4	Неделя детской книги Моё село. Мой дом	Неделя детской книги День рождения Земли Моя малая родина	Неделя детской книги Космос День рождения Земли Моя малая родина	Неделя детской книги Космос День рождения Земли Моя малая родина
V	1 2 3 4	Дни воинской славы Цветущая весна Неделя здоровья Здравствуй лето!	Дни воинской славы Цветущая весна Неделя здоровья Здравствуй лето!	Дни воинской славы Цветущая весна Неделя здоровья Здравствуй лето!	Дни воинской славы Цветущая весна Неделя здоровья Здравствуй лето!

### 3.2.6. Система оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физической культуре
2.	Физическая культура А)в спортивном зале Б)на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физической культуре
3.	Динамические паузы во время проведения НОД	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
7.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
8.	День, неделя здоровья	Все группы, кроме раннего возраста	В соответствии с комплексно-тематическим планом	Инструктор по физической культуре, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
9.	Каникулы	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим, рациональное питание, психолог. комфортность)	Все группы	В течение года	Все сотрудники
2.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания,	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) (возникновения	Медсестра

	утренние фильтры, работа с родителями)		инфекций)	
4.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Медсестра
5.	Кислородные коктейли	Все группы	2 раза в год (ноябрь-май) курсом 20 дней	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
6.	Воздушные ванны	Все группы	В течение года	Медсестра
7.	Стимулирующая терапия (витаминизация)	Все группы	В течение года	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
8.	Физические упражнения	Все группы	В течение года	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
9.	Активный отдых	Все группы	В течение года	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
10.	Гигиенические и водные процедуры	Все группы	В течение года	Воспитатели групп, медсестра
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, специалисты, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, помощники воспитателей
<b>ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на прогулке, физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физической культуре, помощники воспитателей
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии	Воспитатели, инструктор по

			физкультурой в зале	физической культуре
3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4.	Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
5.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна	Воспитатель группы
6.	Воздушно – температурный режим	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
7.	Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
8.	Хождение по «Дорожке здоровья»	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, помощники воспитателей



### 3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников - неотъемлемая часть деятельности МКДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в МКДОУ, см. в таблице 11.

Таблица 11

№	Традиционные мероприятия	Участники	сроки
<b>I</b>	<b>Праздники и развлечения, развлекательная и досуговая деятельность</b>		
1.	«День знаний»	Все группы	1 сентября
2.	День дошкольного работника	Старшая, подготовительная	сентябрь
3.	«Осенних листьев хоровод»	Все возрастные группы	октябрь
4.	- Фестиваль русских народных подвижных игр - Эстафета «Русский хоровод» - «Зауральское веселье»	Средняя, старшая, подготовительная	октябрь апрель
5.	День народного единства «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды»	Средняя, старшая, подготовительная	4 ноября
6.	Праздничный концерт «День Матери»	младшая, средняя, старшая, подготовит	ноябрь
7.	«Новогодние приключения»	Все группы	декабрь
8.	День защитника Отечества	младшая, средняя, старшая, подготовит	февраль
9.	«Страна Светофория»	Младшая, средняя, старшая, подготовит	март
10.	«Маму поздравляют малыши»	Все группы	март
11.	День смеха	Средняя, старшая. подготовительная	1 апреля
12.	День рождения Земли	Старшая, подготовительная	22 апреля
13.	День космонавтики	Старшая, подготовительная	12 апреля
13.	«День Победы»	Средняя, старшая,	9 мая

		подготовительная	
14.	«До свидания, детский сад»	Подготовительная	май
15.	«День защиты детей»	Все группы	июнь
15.	«День независимости России»	Старшая, подготовительная	июнь
<b>II</b>	<b>Праздники народного календаря</b>		
1.	На воздвижении первая барыня «Капуста»	Старшая, подготовительная	сентябрь
2.	Соловей Пчелинник	Старшая, подготовительная	октябрь
3.	Пораспева пятница	Старшая, подготовительная	ноябрь
4.	Екатерина -санница	Старшая, подготовительная	декабрь
5.	Крещение	Старшая, подготовительная	январь
6.	Три святых	Средняя, старшая, подготовительная	февраль
7.	Масляна гулена	Средняя, старшая, подготовительная	март
8.	Пасха красня	Старшая, подготовительная	апрель
9.	Никола вешний	Средняя, старшая, подготовительная	май
10.	Троица	Старшая, подготовительная	июнь
11.	Агрофина купальница	Старшая, подготовительная	июль
12.	Медовый спас	Старшая, подготовительная	август
<b>III</b>	<b>Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья</b>		
1.	Неделя здоровья	Все группы	октябрь и май
1.	Неделя спорта	Все группы	октябрь
2.	Народные игры – эстафеты «Добры – молодцы»	Средняя, старшая, подготовительная	сентябрь
3.	Фестиваль русских народных подвижных игр «Игровая карусель»	Все группы	октябрь
4.	Акция «Доброе утро!»	Все группы	октябрь
5.	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	Старшая, подготовительная	декабрь
6.	Участие в Фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне»	Старшая, подготовительная	апрель
7.	Летний спортивный праздник «на летней лужаке!»	Старшая, подготовительная	июль
8.	Неделя ОБЖ	Все группы	февраль

9.	Ежегодное участие в районной эстафете, посвящённой Дню Победы на приз газеты «Боевое слово»	Коллектив сотрудников	май
10.	Пробег на территории ДОУ «Мы помним – мы гордимся!», посвящённый Дню Победы	Все группы, педагоги, сотрудники. родители	май
11.	Спортивное тематическое развлечение	Все группы	ежемесячно
12.	День здоровья «Малые Олимпийские игры»	Педагоги и сотрудники	январь
<b>IV</b>	<b>Выставки</b>		
1.	Фотовыставки по материалам праздников	Методист	В течение года
2.	Детского художественного творчества: «Осень золотая», «Я рисую спорт», «Зимние чудеса», «Весна Победы»	воспитатели	ежеквартально
3.	Семейного творчества «Волшебный сундучок осени»,	Воспитанники, родители, сотрудники	сентябрь
4.	Семейного творчества «Новогодние чудеса»	Воспитатели, родители	декабрь
5.	Экологический марафон «Сбережем планету вместе!»	Воспитатели, родители	апрель
6.	Книги памяти «История моей семьи-история Победы»	Воспитанники, родители, сотрудники	май

### 3.3. Условия реализации Программы

#### 3.3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно- порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора в освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.3.4. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (*копия муниципального задания помещается в соответствующем Приложении*).

Далее описание финансового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования казенной, организации см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

### **3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и

рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью,

средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого] ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов,; поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной (подробное описание характеристик РППС см в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования).

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально коммуникативной области необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МКДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и

познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МКДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение почти всех групповых, а также иных помещений МКДОУ к локальной сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерное техническое оснащение МКДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, все заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детских вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (закон. представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещения. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений МКДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует

росту и возрасту детей, игру и:, обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в в хорошо разграниченных центрах детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности( мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.



## Содержание центров детской активности по направлениям развития

<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	
Учебная зона, познавательно-исследовательский центр, уголок краеведения	Уголок детского творчества, центр развивающих игр
<p>Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки, плавающие, резиновые игрушки. Игрушки для вкладывания (вкладыши, стаканчики, матрешки, фигуры и т.д.). Игрушки для нанизывания (пирамидки, геометрические фигуры).</p> <p>Игрушки для вращения (неваляшки, волчки, наборы для завинчивания и т.д.).</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика.</p> <p>Игрушки для действия с инструментами (стучалки, молоточки, бирюльки и т.д.).</p> <p>Игрушки для развития зрительного восприятия (наборы геометрические, лото, домино, игровые наборы «Волшебный мешочек»).</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками, шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звуковое лото). Игрушки для развития тактильного восприятия (доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами ткани и т.д.).</p> <p>Игрушки для развития обоняния (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p> <p>Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок и т.д.).</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций.</p> <p>Строительный материал.</p> <p>Игрушки - предметы оперирования.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам</p> <p>Игры по сенсорному развитию</p> <p>Шнуровки</p> <p>Вкладыши</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша</p> <p>Видео- и аудиотека</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты</p> <p>Предметы-заместители</p>

### Младшая группа

Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру, газы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки, водяные мельницы).

Игрушки для вкладывания. Планшеты с вкладышами (тематические), логические фигуры с набором вкладышей, доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трех частей), матрёшки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе.

Игрушки для вращения, геометрические фигуры с винтовой резьбой, деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания, деревянная катушка со шнурком, наборы для завинчивания. Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика, пазлы.

Игрушки для развития зрительного восприятия (геометрические цветные наборы, комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п., лото, домино геометрическое, набор объемных геометрических фигур).

Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», набор цветных кубиков разных размеров, цветные таблички, цветные цилиндры, геометрический комод.

Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме» и др.

Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, звучащие игрушки, звуковое лото).

Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с обрачай и тканей, тепловые таблички.

Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами). Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок, предметы-заместители и т.д.). Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Набор для экспериментов «Мой огород». Строительный материал, игровые наборы «Кубики». Игрушки - предметы оперирования

Настольно-печатные игры по темам  
Игры по сенсорному развитию  
Шнуровки  
Вкладыши  
Конструкторы Лего  
Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша  
Видео- и аудиотека  
Шумовые музыкальные инструменты

### Средняя группа

Объекты для исследования в действии: формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки, предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом; тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала (для игр с водой «Тонет - не тонет» и др.); соломинки, трубочки, мыльно-водяные мельницы (для игр с мыльной водой и пеной); зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.); источники света фонарик, настольная лампа (для игр со светом - «Угадай, чья тень?» и др.); цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика, увеличительные стекла (для игр со стеклами «Мир меняет цвет», «Все увидим, все узнаем» и др.); мозаика, пазлы, лабиринты.

Игрушки для развития зрительного восприятия (набор объёмных геометрических фигур, игры на осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу).

Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», геометрический комод, «Серия «Архитектура».

Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Предметы-контур», «Тени», «Разноцветные узоры», «Дары природы», «Деревья и плоды». Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Четвертый лишний», Разрезанные каргинки», «Части и целое», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и др. Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты).

Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура.

Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями, доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами тканей, весовые таблички, тепловые таблички. Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов. Игровые наборы для экспериментирования со вкусами.

Настольно-печатные игры «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?», «Дары природы», «Деревья и плоды», Рыбы», «Птицы», «Сад и огород» и т.п.

Образно-символический материал (календарь природы, макеты, наборы картинок, схемы, модели). Набор фжурок и их детёнышей (также с магнитами).

Игровые наборы «Кто, где живет?». Лото «Животный и растительный мир», «Зоологическое лото», «Дикие

Пастельно-печатные игры по темам, лото, домино и т.д.

Игры на развитие мелкой моторики

Конструкторы Лего .

Развивающие игры: Палочки Кюизенера,

блоки Дьенеша, игры Никитина

Игры Воскобовича

Видео- и аудиотека

<p>животные». Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Набор для экспериментов «Мой огород».</p> <p>Строительный материал, электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики). Справочная литература (энциклопедии). Игрушки - предметы оперирования. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек -</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Старшая, подготовительная группы</b></p> <p>Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки.</p> <p>Игровые наборы «Геометрия».</p> <p>Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра» «Цвет и краски» «Тайны науки и техники», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живет», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвёртый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Морской бой», «Кораблики», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», «Мемори», «Крестики-нолики», «Все о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и её жители», «Зелёный город», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.</p> <p>Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Геог рафическое лото», «Лото математическое» и т.п.</p> <p>Игровые наборы: «Серия «Архитектура», наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру</p> <p>Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусами). Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</p> <p>Образно-символический материал (макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др., карты: звездного</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Головоломки</p> <p>«Колумбово яйцо»,</p> <p>«Вьетнамская игра»,</p> <p>«Сфинкс»,</p> <p>«Волшебный круг»,</p> <p>«Танграм» и др.</p> <p>Наборы цифр</p> <p>Наборы букв</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Игры Б.Никитина</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>СотыКайе</p> <p>Конструкторы</p> <p>Лего «Построй свою историю»</p> <p>Конструктор</p> <p>«Полидрон»,</p>

<p>неба, материков, мира, России, региона, глобусы).          Комплекты дидактических пособий «Наша планета - Земля», «Россия - наша страна» и т.п. Картотека опытов с дидактическим приложением материалов. Игровые наборы о космосе.          Дидактических игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.          Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».          Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками.          Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п.          Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов. Игровые наборы с денежными знаками.          Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели». «Время», «Год» и т.п.          Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели».          Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Коллекции минералов, насекомых, гербарий и др.          Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось).          Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д.          ИК-технологии. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек.</p>		<p>Конструктор «Тико»          Образно-символический материал          (головоломки, лабиринты и т.д.)          Видео тека и аудиотека</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Центр безопасности	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр «Ребёнок и культура»
<b>2 группа раннего возраста</b>		
<p>Маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности: набор транспортных средств, атрибуты сюжетно-ролевых игр (светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон).          Иллюстрации с изображением транспортных средств.</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки - предметы оперирования.          Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:          1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с тендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, крупногабаритный автомобиль с сиденьем</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:          Матрешки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда.          Художественная литература (русские</p>

<p>Дидактические игры. Познавательная литература. Игрушечный набор доктора. Тематический игровой коврик «Дорожное движение». Набор медицинских принадлежностей. Игрушки - предметы оперирования</p>	<p>для ребенка; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «В автобусе»: складной остов автобуса с рулем; 4) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия; 5) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор). Полифункциональные материалы. Уголок ряжения</p>	<p>народные сказки, потешки, прибаутки и т.д.). Аудиозаписи классической музыки. Настольные игры соответствующей тематики.</p>
<b>Младшая группа</b>		
<p>Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок). Набор транспортных средств. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Познавательная литература. Дидактические игры. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки - предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы- карапузы с тендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность белая шапочка с красным крестом, белый халагг; 3) «Шофер»: складной остов автобуса с рулем; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; 5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - халат парикмахера;</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: матрёшки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Русские народные сказки, потешки, прибаутки. Аудиозаписи классической музыки Загадки. Элементы русской народной одежды. Дидактические игры</p>

	<p>7) «Мастерская»: игровой модуль «Мастерская» на тележке;</p> <p>8) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (упог, телефон, телевизор, стиральная машина). Полифункциональные материалы.</p> <p>Уголок ряжения</p>	
<b>Средняя группа</b>		
<p>Образно-символический материал: (макеты: города, улиц, домов, наборы картинок, схемы, знаки).</p> <p>Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности.</p> <p>Настольные игры, игры на внимание.</p> <p>Познавательная литература. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).</p> <p>Набор медицинских принадлежностей. Видеофильмы по проблеме безопасности.</p> <p>Строительный материал. Настольно-печатные игры</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки предметы оперирования.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с тендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;</p> <p>2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»: набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике (шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт), предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p> <p>3) «Шофер», «Гараж»: руль, набор инструментов;</p> <p>4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска;</p> <p>5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;</p> <p>6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, фен, шампуни, мыло, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность халат парикмахера;</p> <p>7) «Морское плавание»: штурвал, бинокль, якорь, предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность - капитанская</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: куклы в национальном костюме, матрешки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Русские народные сказки. Потешки, прибаутки. Аудиозаписи классической музыки. Загадки.</p> <p>Элементы русской народной одежды. Дидактические игры. Этнокалендарь. Видеофильмы. Настольно-печатные игры: «Флаги», «Народное творчество», «Народы</p>

<p>«Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Лото осторожностей</p>	<p>фуражка, матросский воротник; 8) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Настольно-печатные игры «Семья», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол разных возрастов. Настольно-печатные игры «Я водитель». «Я доктор», «Я - спасатель», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям. Лото вежливости.</p>	<p>России» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы «Народы России», «День Победы», «Государственные праздники России», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>		
<p>Образно-символический материал: макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия. Раскраски. Познавательная литература. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Энциклопедии. Строительный материал. Настольно-печатные игры «Викторина по правилам</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с тендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка,</p>	<p>Русские народные сказки, игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, игрушки предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи,</p>



<p>дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения». «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;  5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами - деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - халат продавца, головной убор;  6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампунь, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - халат парикмахера;  7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;  8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;  9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;  10) «Библиотека»: книжки-малышки, формуляры;  11) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл; противопожарной безопасности» и т.п. Лото осторожностей.  8) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья», «Я - водитель», «Я доктор», «Я - спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки». Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол разных рас и возрастов. Дидактические наборы по различным профессиям. Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства». Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка»</p>	<p>карта России, Курганской области, предметы быта, одежды. Тематические альбомы. Элементы русской народной одежды. Этнокалендарь. Видеофильмы. Дидактические игры. Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России». Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях»,</p>
---	---	---

		«Защитник Отечества» и т.п. Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность. Настольно-печатные игры «Народы России», «Народы мира» и т.п.
<b>Подготовительная группа</b>		
Макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия, сюжетные картинки. Раскраски. Познавательная литература. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ- пожарного, врача и т.д.).	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с тендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность — белая шапочка с красным крестом, белый халат. Видеофильмы Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения». «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей	Альбомы «Русские обычаи», «Костюмы народов мира», «Природа родного края» и др. Русские народные сказки, игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, игрушки предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников,

	<p>дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения». «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука безопасности» и т.п.</p> <p>Лото осторожностей.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p> <p>3) «Шофер». «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты;</p> <p>4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;</p> <p>5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами - деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - халат продавца, головной убор;</p> <p>6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность халат парикмахера;</p> <p>7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;</p> <p>8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</p> <p>9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;</p> <p>10) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты;</p> <p>11) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл;</p> <p>12) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка;</p> <p>13) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Полифункциональные материалы.</p> <p>Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья».</p> <p>Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол</p>	<p>видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды и др Коллекции, тематические альбомы. Элементы русской народной одежды. Дидактические игры. Предметы русской старины. Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество», «Народы России», «Народы мира» и т.п. Домино «Флаги».</p> <p>Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России». Флаг России.</p> <p>Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая</p>
--	---	--

	<p>разных рас и возрастов.          Представление о профессиях.          Настольно-печатные игры «Я — водитель», «Я - доктор», «Я - спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».          Дидактические наборы по различным профессиям.          Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».          Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребенка»</p>	<p>Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Центр речевой активности</b>	<b>Центр театра</b>	<b>Центр детской книги</b>
<b>2 группа раннего возраста</b>		
<p>Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Сказки», «Транспорт»</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; театр «на кеглях», «на палочке», «на перчатке». Театр «заводных игрушек». Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Наборы готовых игрушек (игрушки-звери объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные). Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски, элементы костюмов дня персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.). Большое зеркало. Ширма, фланелеграф, домик-теремок ширма со скамеечкой или модулями внутри.</p>	<p>Русский фольклор. Сборники песенок, потешек, сказок. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран</p>

<b>Младшая группа</b>		
<p>Настольно-печатные игры: «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п.</p> <p>Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Набор предметных картинок: «Фрукты. ягоды, орехи», «ПОСУДА», «Бытовая техника». «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.н. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Скажи», «Транспорт» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые скатки» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.</p> <p>Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.</p> <p>Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр картинок: «Три медведя», «Колобок», «Заяц и гуси», «Утята-шалуны», «Ёж и грибок», «Ножки не идут», «Еж и медведь». Театр петрушек «Кто сказал «мяу»?», «Репка», «Курочка Ряба». Теневой театр «Лиса и заяц». Наборы наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи.</p> <p>Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи. Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драм атиз алий по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок». Набор масок животных и сказочных животных. Большое зеркало. Элемешы декораций. Ширма- остов домика</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
<b>Средняя группа</b>		
<p>Логопедическое лото. Обогащение словарного запаса русской и родной речи: набор предметных картинок:</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Снегурушка и лиса», «Два жадных</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира.</p>

<p>«Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др. Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Модели и схемы для рассказывания. Настольно-печатные игры «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.</p>	<p>медвежонка», «Лесная история», «Про машину», «Почему они одинокие».</p> <p>Театр картинок «Кто как от дождя спасается», «Маша и медведь», «Детки в клетке», «Как вести себя на улице», «Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка», «Лесная история».</p> <p>Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи.</p> <p>Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см).</p> <p>Набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см). Набор фигурок: семья (7-15 см). Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка», «Красная шапочка», «Порадуем своих родных», инсценировок «Лиса и заяц», «Как непослушный котенок обжег себе лапу», «Как у Наташи чуть не улетела птичка», «Оживим наши сказки». Маски животных. Маски любимых литературных персонажей. Элементы декорации. Сундучок с ряженым (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков). Зеркала различной формы, величины, кривизны. Пиктограммы эмоций Универсальная складная рама-ширма пятистворчатая (30-50 см высотой). Трехстворчатая ширма (70 см)</p>	<p>Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Басни.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>		
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука».</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, куклы с «живой рукой», театр предметов. Элементы декораций. Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр-драматизаций «Без друзей не прожить», «Зимовье», «Медведь и солнце», «Теремок». Зеркала</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Проза. Литературные сказки.</p>

<p>Настольно-печатные жры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» Дидактические пособия «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Графареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы «Клетка - линейка», «Азбука» и т.п.</p>	<p>различной формы, величины и кривизны. Альбомы театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.д.), Альбом иллюстраций «Театр». Пиктограммы эмоций. Материалы для создания театральных афиш</p>	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Литературные сказки для чтения в лицах. Дополнительная литература. Русские народные сказки. Зарубежные народные сказки. Проза. Поэзия. Литературные сказки. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг</p>
<p><b>Подготовительная группа</b></p>		
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов. Набор тростевых кукол. Куклы на гапите, марионетки. Театр игрушек-самоделок. Элементы декораций. Примерная: парики, театральный грим. Зеркала различной формы, величины и кривизны. Костюмерная, костюмы, маски, театральные атрибуты, -элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков,</p>	<p>Русский фольклор. Песенки, обрядовые песни. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Для чтения в лицах. Дополнительная</p>

<p>Дидактическое пособие «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности инструментами.</p>	<p>шляпы. Ширма для показа кукольного театра. Ширма для показа спектаклей детьми.</p>	<p>литература. Энциклопедии. Портреты писателей. Детские журналы</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		
<p><b>Центр музыки</b></p>	<p><b>Центр творчества</b></p>	<p><b>Центр конструирования</b></p>
<p><b>Разновозрастная группа</b></p>		
<p>Музыкальный центр. Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке»</p>	<p><b>Изобразительные средства:</b> набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые № 10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера которая подбирается в зависимости от задач обучения. <b>Материалы для лепки:</b> глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. <b>Материалы для аппликации:</b> готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>Крупногабаритный напольный конструктор 1 шт. Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов – 1-2 набора</p>



<p>(потешки, стихи, заклички, загадки).          Карточка музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры.          Музыка для релаксации.          Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы).          Кубики и мячи со звучащими наполнителями.</p>		
<b>Младшая группа</b>		
<p>Музыкальный центр.          Погремушки.          Музыкальные молоточки.          Колокольчики.          Бубенчики..          Барабаны, дудочки.          Маракасы.          Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.          Трещетки, ложки.          Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).</p>	<p><b>Изобразительные средства:</b>          набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета);          кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.  <b>Материалы для лепки:</b>          глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. <b>Материалы для аппликации:</b>          готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от</p>	<p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор.          Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, примы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов) - 3-5 на группу.          Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без</p>

<p>Иллюстрации к песенному репертуару.  Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски).  Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки).  Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями.  Музыкально-дидактические игры.  Музыка для релаксации.  Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы).  Кубики и мячи со звучащими наполнителями</p>	<p>программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам-2-4 на группу</p>
<p><b>Средняя группа</b></p>		
<p>Музыкальный центр.  Музыкальные молоточки.  Колокольчики.  Бубенчики.  Барабаны, дудочки.  Металлофон.  Ксилофон.  Марacas.  Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных</p>	<p><b>Изобразительные средства:</b>  набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь (12 цветов), краски пальчиковые (4 цвета);  кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.  <b>Материалы для лепки:</b></p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы - 1 шт.  Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам.  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики,</p>

<p>инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бугылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. <b>Материалы для аппликации:</b> готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки). Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>		
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки.</p>	<p><b>Изобразительные средства:</b> набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, гушь, вата для</p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы 1 шт. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и</p>

<p>Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителям Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р.</p>	<p>смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. <b>Материалы для лепки:</b> глина, пластилин, не липнувший к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). <b>Материалы для аппликации:</b> ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.). Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для</p>	<p>проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
--	---	--

<p>Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование</p>	
<p><b>Подготовительная группа</b></p>		
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных</p>	<p><b>Изобразительные средства:</b> набор цветных карандашей (24 циста), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вага для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15),</p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы 1 шт. Набор мелкого строительного материала* имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная,</p>

<p>инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. <b>Материалы для лепки:</b> глина, пластилин (6 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). <b>Материалы для аппликации:</b> ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы «Мужской образ». «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование. Видео- и аудиотека</p>	<p>прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.). Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт.</p>
---	--	---

<b>Физическое развитие</b>	
<b>Центр двигательной активности</b>	<b>Центр «Ребенок и здоровье»</b>
<b>2 группа раннего возраста</b>	
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Дорожка здоровья. Нетрадиционное спортивное оборудование. Мячи резиновые большие и малые, султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой», мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; развивающий тоннель</p>	<p>Дорожка здоровья, книги про Айболита, тренажёры для пальчиков, валик массажный мягкий; мягкие «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; мячи маленькие массажные. Уголок уединения. Настольно-печатные игры</p>
<b>Вторая младшая группа</b>	
<p>Мячи резиновые большие и малые; султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой», мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); мячи маленькие массажные; обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; развивающий тоннель</p>	<p>Валик массажный мягкий, мягкие «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты). Уголок уединения. Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств</p>
<b>Средняя группа</b>	
<p>Балансир-волчок и балансир-качели; коврик массажный; ходули на верёвочках; дорожка с тактильными элементами; дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления; мяч- попрыгунчик; обруч плоский; палка</p>	<p>Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты) и др.</p>

<p>гимнастическая короткая; скакалка; кегли (набор); кольцоброс; мешочек с грузом (большой и малый); обруч большой; серсо (набор); мячи массажные маленькие; мяч на резиновом шнуре; мячи резиновые; флажки разноцветные; балансир в виде диска; мини-гольф; набор мягких модулей</p>	<p>Уголок уединения. Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств</p>
<p><b>Старшая, подготовительная группы</b></p>	
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Нетрадиционное спортивное оборудование. Спортивные игры. Настольный футбол и хоккей; детский бильярд; кольцоброс настольный; городки (набор); кегли (набор); мини-гольф; серсо; коврик для игры в «классики»; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка), мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; коврик массажный; ходули на верёвочках; шпур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая;</p>	<p>Альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Альбомы «Здоровая еда». «Витамины вокруг нас» и др. Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Мячи-массажёры разных размеров и форм. Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.). Уголок уединения. Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата</p>



### 3.4.Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников

Программа разработана с учётом следующих нормативных нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.20 - с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»  
Официальный интернет-портал правовой информации. - Реж доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09. 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>].
6. Постановление Главного государственного санитарного врача; Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Глав- государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003г- (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., № 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта».

## Перечень методических источников

### Обязательная часть Программы

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

- Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей. - М., 2007.
- Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. -Спб.: «Детство ПРЕСС», 2003.
- Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Приложение №1 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / под С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Степаненкова, Э. Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -Мозаика- Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. - " Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - . 1999.
- Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. -Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2016.
- Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Электронный диск. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Шиян, О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке: Электронный опт. диск. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова, В. В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада Электронный опт. диск. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова, В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез 2005-2010.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез. 2016.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаик Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016.
- Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2016.
- Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.
- Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
- Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. - М Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Кононова, Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. - М.: Просвещение, 1990.
- Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Радынова, О. П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. - М.: Просвещение, 1990.

Соломенникова, О. А. Радость творчества.

Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Голицина, Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. - М., 2004.

Дедулевич, М. Н. Играй - не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Просвещение, 2007.

Программа по сохранению психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей «Здоровый ребёнок».

Чистякова, М. И. Психогимнастика / под ред. М,И. Буянова. - 2-е изд. – М. Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Бортникова, Е. А. «Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).

Владимирова, Т. В. Шаг в неизвестность. - АО «Первая образцовая типография», 2016.

Комарова, Л. Г. Строим из Лего.

Комарова, Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).

Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий.

Леявина, Н. Е., Финкельштейн, Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).

Михайлова, З. А. Математика от 3 до 7. - М., П., 1997.

Никитин, Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат)  
Новикова, В. П., Тихонова, Л. И. «Лего-мозаика в играх и занятиях»  
«Математика в играх с Лего-конструктором».  
Новикова, В. П., Тихонова, Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).  
Носова, Е. А., Непомнящая, Р. Л. «Логика и математика для дошкольников СПб: «Акцидент», 1996.  
Панова, Е. Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 'младший возраст').  
Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера (3-7 лет)».  
Программа развития творческой активности воспитанников «Открой себя».  
Сидорчук, Т. А. Я познаю мир. - АО «Первая образцовая типография», 2016.  
Сидорчук, Т. А., Гуткович, И. Я. Формирование системного мышления дошкольников. - АО «Первая образцовая типография», 2016.  
Сидорчук, Т.А., Прокофьева, НЛЮ. Технологии развития интеллекта дошкольников.—АО «Первая образцовая типография», 2016.  
Финкельштейн, Б. Б. «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2006-2010.  
Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитаю дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  
Петрова, В. И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2006-2010.  
Программа развития у детей представлений об истории и культуре русского народа «Культура России».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду.  
Севастьянова, Т. В. Технологии развития музыкальных способностей  
дошкольников. - АО «Первая образцовая типография», 2016.  
Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего  
возраста-Сборник сценариев. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

### **3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

При разработке Программы дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет мероприятия по совершенствованию и развитию содержания Программы.

### **3.6. Перечень литературных источников**

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет перечень литературных источников, использованных при разработке Программы.