Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Белозерский детский сад №1»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № _ от 30.08.2023года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
«Белозерский детский сад № 1»
_____/ С.А. Зверева
Приказ № ____ от 30.08.2023года

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Белозерский детский сад № 1»**

Белозерское 2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	21
2.1.2. Познавательное развитие.....	23
2.1.3. Речевое развитие.....	25
2.1.4. Художественно-речевое развитие.....	27
2.1.5. Физическое развитие.....	29
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	55
2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	63
2.7. Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	73
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.....	117
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы.....	119
3.3. Кадровые условия	122
3.4. Режим и распорядок дня.....	128
3.5. Планирование образовательной деятельности	
3.5.1. Учебный план.....	137
3.5.2. Расписание непосредственно – образовательной деятельности.....	147
3.5.3. Циклограмма образовательной деятельности.....	152
3.5.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	174
3.5.5. Система оздоровительных мероприятий.....	176
3.5.6. Планирование традиционных событий, праздников.....	179
3.6. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	181
3.7. Перечень нормативных, нормативно – методических и методических источников	206
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	212
3.9. Перечень литературных источников	212

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Белозерский детский сад №1» (далее МКДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 1310 от 13.10.2017 года, выданной Департаментом образования и науки Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа МКДОУ:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990), Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральном законе от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“, Постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №

999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Белозерский детский сад № 1» (далее – Организация или ДОО) соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), с использованием инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки, и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать;

- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Миссия МКДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, коррекции речевого развития в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном сообществе.

На современном этапе определена **основная цель**: создание открытого пространства МКДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство ДОО предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость ДОО к нововведениям и социальному окружению.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представление об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеет специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игр, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом - не научить ребенка делать что – то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с

новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. Принцип системности. Обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности ДОО.

3. Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации. Проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка, уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможное и задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. Принцип гуманности предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально – педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально – эмоционального благополучия.

5. Принцип сотрудничества - развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. Принцип социального взаимодействия. Предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. Принцип культуросообразности. Предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае если

учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

8. Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнерства.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Юридический адрес: 641360, Курганская область, Белозерский муниципальный округ, с. Белозерское, ул. Ленина дом № 48

Фактический адрес: 641360, Курганская область, Белозерский муниципальный округ, с. Белозерское, ул. Ленина дом № 48

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда ДОО рассматривается как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Это пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка), с одной стороны. Но с другой стороны, это и сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка, которая определяется как социокультурная среда ДОО.

Социокультурная среда понимается как целостное единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля между детьми, педагогами, родителями;
- развивающая предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

На основе этого можно определить основные направления работы администрации и воспитателей в создании и регулировании социокультурного пространства образовательного учреждения:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения событий;
- оформление образовательного учреждения.

Процесс развития социокультурной среды учреждения охватывает собой весь период его деятельности и по качественной выраженности условно состоит из 4-х этапов:

1) этап возникновения и установления: создание команды, группы актива (инновационной группы) объединенной на основе определенных интересов развития ДОУ: формирование образа (видения) настоящего и будущего состояния образовательного учреждения, его социокультурной среды, организация «проблематизации» сообщества педагогов и детей в целях активизации участников к развитию социокультурной среды;

2) этап активного развития: разработка программы (плана) действий по построению модели социокультурной среды образовательного учреждения; обобщение всех идей в общий проект, в план конкретных действий. Организация системы повышения квалификации педагогов, системы дел учреждения, разнообразных детских, детско-взрослых, педагогических сообществ;

3) этап формализации: систематизация и обобщение опыта, его трансляция, консервация инновационных процессов, стагнация (возможен не полный объем, например, минуя стадии «консервации инновационных процессов», «стагнации»);

4) этап преобразования: появление новых носителей идей (изменение прошлых носителей идей и деятельности), возвращение к этапу возникновения и установления (качественно иной уровень развития).

Механизмы развития социокультурной среды: содержательные (управленческие и мотивационные) и технологические (методы развития культурной среды, технологии обучения и воспитания). Управленческие механизмы (внешние) характеризуют

организационно управленческое (подбор кадров педагогов-инноваторов, организация системы повышения квалификации по данной проблеме, организация коллективного анализа деятельности), научно-методическое (анализ ситуации, разработка проекта, программы развития, плана конкретных действий, «проблематизация» и обучение коллектива), психолого-педагогическое обеспечение.

К мотивационным механизмам (внутренним) относятся: ценностные ориентации, интересы, готовность к преобразованиям, стимулы активности личности.

Итак, понимание социокультурной среды как совокупности условий, способствующих успешному развитию и саморазвитию личности ребенка, повышению уровня педагогической культуры не только педагогов образовательного учреждения, но и остальных работников, говорит о необходимости обязательного ее проектирования.

В соответствии с Уставом МКДОУ «Белозерский ДС № 1» и его филиалах функционирует 8 возрастных и 4 разновозрастных групп общеразвивающей направленности. Изменение направленности и количества групп в ДОО оформляется приказом Отдела образования Администрации Белозерского муниципального округа Курганской области.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

В соответствии с Уставом МКДОУ «Белозерский ДС № 1» и его филиалах функционирует 8 возрастных и 4 разновозрастных групп общеразвивающей направленности. Изменение направленности и количества групп в МКДОУ оформляется приказом Отдела образования Администрации Белозерского муниципального округа Курганской области.

Группа	Возраст	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	1,5 - 3 года	1	19
Младшая группа	3-4 года	1	27
Средняя группа	4-5 лет	2	44
Старшая группа	5-6 лет	2	44
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	2	41
Разновозрастная группа	(1,5 - 7)	4	42

Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик развития, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста полностью соответствует Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристика особенностей развития детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста/Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста)/Возрастные особенности развития детей 1-2 лет (стр. 115-135)
Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста/Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)/Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (стр. 137-157)
Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста/Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа)/Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (стр. 160-192)
Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста/Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)/Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (стр. 194-233)
Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста/Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа)/Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (стр. 235-280)
Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста/Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)/Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (стр. 282-330)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). ● Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. ● Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. ● Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). ● Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> ● Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). ● В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. ● Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». ● Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. ● При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): ● Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. ● Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). ● Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. ● Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). ● Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. ● Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). ● Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. ● Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). ● понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. ● проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. ● проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, ● способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. ● проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>с небольшой группой детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения,

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения,

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. ● Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). ● Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. ● Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. ● Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. ● Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. ● В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая

диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями в возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»

3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области
«Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФООП ДО и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 19.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 20.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п.21.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
5–6 лет	п.21.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---------	----------------	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Белозерский ДС № 1» может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны

осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В таблице 1 представлены **формы, методы средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОО	Формы и методы	Технологии	Средства, образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Ирга с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	- Технология игрового обучения - Информационно-коммуникативные технологии - Личностно-ориентированная технология	- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора - Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		- Картушина М.Ю. Забавы для малышей 2-3 лет.
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия	- Технология безопасного поведения в дошкольном детстве	
	Ребёнок с семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия	- Технология социализации («Социоигровая технология» Е.Е.Шулешко, В.М.Букатова	- В.И. Петрова Этические беседы с дошкольниками» - Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге» - О.В. Соколова «Правила безопасного поведения в опасных ситуациях - С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»
	Общественно-полезный труд	Труд в природе Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Совместные действия Знакомство с трудом взрослых, профессиями		
	Воспитание КГН	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство. Поручения		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дороге	Беседа Просмотр презентаций и видеороликов Экскурсия		

	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация Просмотр презентаций и видеороликов		
	Развивающая речевая среда	Мини-музей, полочка умных книг, Календарь природы Создание альбомов, панно Коллекционирование Центр детской активности	<ul style="list-style-type: none"> - Технология игрового обучения - Технология развития речи (моделирование, мнемотехника) - Технология проблемного обучения - Образовательная технология «Ситуация» -Л.Г.Петерсон 	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - Филичиева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи» - Художественная литература, - электронная библиотека, - видеотека, - сюжетные и предметные картинки, - фонохрестоматия, - тематические презентации, - энциклопедии. - аудиосказки
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Игры на словообразование Игры – рифмы Составление рассказа по картинке, по замыслу, из личного опыта		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра со звуком и буквой Игра на развитие слухового внимания Игра на выразительность речи		
	Грамматический строй речи	Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игра со словами Игра на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление рассказов Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализация произведения		

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	- Технология проектной деятельности - Технология развивающего обучения (Теория решения изобретательских задач Г.С.Альтшуллера)	- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет) - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением»(3-7 лет)
	Первичные представления об окружающем мире	Просмотр презентаций, иллюстраций Игра – загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра Развивающая игра Проектная деятельность	- Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова - Технология проблемного обучения	- Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) - С.Н. Николаева « Методика экологического воспитания в детском саду» - Холодова «Развитие познавательных способностей» Теплюк «Занятия на прогулке»
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Настольно-печатные игры Развивающие игры с блоками З.Дьенеша, палочками Кюизенера, Б Никитина	- Информационно-коммуникативные технологии	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная	- Технологии игрового обучения: («Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича) - Образовательные игротехники (палочки Дж. Кюизенера, блоки З. Дьенеша, Б. Никитина	
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Эксперимент		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	- Технология проектной деятельности - Информационно-коммуникативные технологии - Технологии игрового

	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый и природный материал) Лего-конструирование Моделирование	обучения: («Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича) -Здоровьесберегающие технологии - Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование», «Полидрон», «Тико» и др.	- Аудиотека классической музыки - Аудиотека художественной литературы
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание Импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на музыкальных инструментах		
Физическое развитие	Физическая культура Развитие основных видов движений. Развитие общеразвивающих упражнений	Утренняя гимнастика Занятия по физической культуре	- Медико-профилактические технологии - Физкультурно-оздоровительные технологии - Технологии здоровьясбережения - Технология социально-психологического благополучия - Информационно-компьютерные технологии - Технология проектной деятельности	-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - Гимнастическое оборудование - Тренажёры -Электронный методкабинет - Мультимедийные и видео презентации, фильмы - плакаты, памятки, альбомы с иллюстрациями
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физкультминутка Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Динамическая пауза Дыхательная гимнастика Релаксация Обучающая игровая ситуация Викторина Туристический поход Закаливание Игра на развитие психических процессов		
	Подвижные игры Спортивные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета Спортивная игра		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов

организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия, направленные на создание событийного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. **В таблице 2** представлены мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Таблица 2

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Участники
1.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год октябрь, май	Все группы
2.	Неделя спорта	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год, апрель	Все группы
2.	Зарядка с родителями «Доброе утро!»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми	1 раз в год октябрь	Все группы
3.	Пробег «Мы помним – мы гордимся»	Формирование уважительного отношения, гордости за подвиг родственников в ВОВ, принадлежности к своей семье.	1 раз в год май	Все группы Коллектив ДОУ родители
5.	Районная легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	Формирование уважительного отношения, гордости за подвиг родственников в ВОВ, принадлежности к своей семье.	1 раз в год май	Старшая подготовительная коллектив родители
6.	Фестиваль народных подвижных игр «Игровая карусель»	Приобщение к русской народной культуре через подвижные игры.	1 раз в год октябрь	Все группы
7.	Туристический поход на экологическую тропу	Формирование представлений детей об охраняемых территориях (заказник), об его представителях. Воспитание любви к родной природе, желание её беречь	1 раз в год август	Коллектив Подготовительная
8.	Акция «Чистый двор»	Развитие трудовых навыков, умение работать в коллективе. Экологическое воспитание.	1 раз в год апрель	Средняя старшая подготовительная
9.	Всеобщий субботник	Развитие трудовых навыков, умение работать в коллективе. Экологическое воспитание.	1 раз в год апрель	Коллектив
10.	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год	Все группы
11.	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие спектаклей, постановок, стимулирование сопереживания персонажам, развитие эмоциональной сферы	1 раз в 2 месяца	Все группы
12.	Создание книги памяти «История	Формирование уважительного отношения, гордости за	1 раз в год	Все группы

	моей семьи - история Победы»	подвиг родственников, принадлежности в своей семье.	май	коллектив
13.	Неделя сказки	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	1 раз в год январь	Все группы
14.	Неделя детской книги	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	1 раз в год апрель	Все группы
15.	День доброты	Развитие социального уважительного отношения и чувства принадлежности ребёнка со взрослыми сверстниками	1 раз в год февраль	Все группы
16.	Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности	1 раз в год март	Старшая подготовительная
17.	Праздник правильной речи	Развитие выразительности художественного чтения	1 раз в год май	Дети логопункта
18.	Викторина по русским народным сказкам	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	1 раз в год январь	Средняя, старшая, подготовительная
19.	День вежливости	Развитие социального уважительного отношения и чувства принадлежности ребёнка со взрослыми сверстниками	1 раз в год	Все группы
20.	Виртуальные экскурсии в музеи, памятные места региона, района.	Приобщение к культуре, традициям русского народа, своей малой родины.	1 раз в месяц	Средняя Старшая подготовительная

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДО как уверенность в себе, чувств защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в

экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление

к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Проектная деятельность

Месяц	Младшая	Средняя	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда</i>			
	Проект «Умелые руки не знают скуки»	Проект «Все работы хороши»	Проект «Делу время - потехе час»	
Октябрь	<i>Цель: Формирование навыков безопасного поведения.</i>			
	Проект «В стране безопасных игрушек»	Проект «Островок безопасности»	Проект «Дорожная азбука»	Проект «Уроки безопасности»
Ноябрь	<i>Цель: обеспечение и укрепление физического развития ребёнка</i>			
	Проект «Малыши – крепыши»	Проект «Здоровей – ка»	Проект «Чтобы сильным быть spolна, физкультура нам нужна»	
Декабрь	Проект «Новогоднее волшебство»			
Январь	<i>Цель: развитие любознательности, воображения, творческой инициативы</i>			
	«Чтение с увлечением»	«Сказочный мир»	«Путешествие в мир книг»	«В волшебной стране слов»
Февраль	«Мы с папой большие друзья»		«Наша армия самая сильная!»	
Март	<i>Цель: обеспечение и укрепление психического и эмоционального развития ребёнка</i>			
	Проект «Вместе весело шагать»		Проект «В мире детских эмоций»	
Апрель		<i>Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми</i> Экологический проект «Сделаем чистой нашу планету»		
Май		<i>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</i> Проект «Великий праздник День Победы»		
Июнь	Проект «Счастлиное детство» «Лето красное – пора прекрасная»			
	Проект «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идём»		Проект «Бабочки и цветочки – летние дружочки»	Проект «Знатоки природы»
Август	<i>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания природы</i>			
	Проект «Удивительный мир насекомых»		По страницам Красной книги	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и

воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование

работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня

ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары, практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы

и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Психолого – педагогическое сопровождение семьи

Сроки	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя № 1, №2	Старшая № 1, №2	Подготовительная №1, №2
Сентябрь май	Общее родительское собрание: «Приоритетные направления деятельности ДОУ» «Публичный отчёт о результатах деятельности»				
	Размещение информации на сайте ДОУ				
	Анкетирование родителей «Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка», «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МКДОУ»				
Групповые родительские собрания					
Сентябрь	2 гр. раннего возраста Адаптация детей раннего возраста	Младшая Этот сложный возраст. Кризис трех лет.	Средняя № 1 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у дошкольников Средняя № 2 «Средний дошкольный возраст - какой он?»	Старшая № 1 Что бы ребенок рос здоровым Старшая № 2 Старший дошкольник – какой он?	Подготовительная № 1 Готовимся к школе вместе. Задачи развития и воспитания детей 6-7 Подготовительная № 2 Новый этап в жизни дошкольника
Декабрь	2 гр. раннего возраста Растим детей здоровыми	Младшая Сказка ложь, да в ней намек	Средняя № 1 Сохранение психологического благополучия ребенка в семье Средняя № 2 Здоровая семья - здоровый ребенок	Старшая № 1 Особенности современных детей Старшая № 2 Особенности современных детей	Подготовительная № 1 Собрание-круглый стол «Финансовое воспитание дошкольников» Подготовительная № 2 Ваш ребенок-будущий школьник
Май	2 гр. раннего возраста Сенсорное развитие детей раннего возраста	Младшая Игра с ребенком в жизни вашей семьи	Средняя № 1 Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет Средняя № 2 Вот и стали мы на год взрослее	Старшая № 1 Экологическое воспитание в ДОУ Старшая № 2 Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	Подготовительная № 1 До свидания, детский сад, ребенок на пороге школы Подготовительная № 2 До свидания, детский сад

Сентябрь Декабрь Май	Корюкинский филиал младшая разновозрастная Жизнь ребёнка в детском саду Роль устного народного творчества в развитии речи детей Язык детской игры	Корюкинский филиал старшая разновозрастная За здоровьем в детский сад Роль семьи в формировании личности ребенка Интересно и полезно. Кинезиологические игры и упражнения			
Сентябрь Декабрь Май	Нижнетобольный филиал Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Трудовое воспитание в семье и в детском саду Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье	Скопинский филиал разновозрастная Начало учебного года. Вопросы и ответы Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год			
Практикумы, игротеки, мастер-классы для родителей					
	Роль сказки в жизни ребенка раннего возраста	Значение словесных игр в детском саду	Использование сенсорных игр для развития речи детей	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	Игры для закрепления поставленных звуков
	Детские музыкальные инструменты, как средство развития слухового восприятия		Праздники народного календаря		
	Идем в детский сад		Важность режима дня для ребенка		
	Я сам		Единство требований и запретов		
	Профилактика психоэмоционального напряжения у малышей		Как подготовить ребенка к школе		
	Роль родителей в укреплении здоровья детей	Профилактика респираторных заболеваний. Принципы оздоровления.	Нужна ли утренняя зарядка	Польза физической культуры для общего развития детей	Подвижные игры в зимний период
Родительские клубы					
Клуб «Речевая азбука»					
Центр просвещения родителей					
1 раз в квартал	Информационная газета МКДОУ «Улыбка»				
Информационные стенды для ЦРБ					
1 раз в 2 месяца	Если ребенок не говорит Использование сенсорных игр для развития речи детей				

	Сказка учит говорить Читаем книги, развиваем речь детей Игры в телефоне – это вред или польза Чем полезны игры с песком				
Ежемесячно	Информация для родителей в родительских уголках				
Инструктор по ФК	Игровой массаж	Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста	Утренняя гимнастика дома	Нет прекраснее поры, чем зима для детворы!	Детский фитнес дома
	Почему в чешках?	Спортивная форма	Игры с ребёнком летом	Правила поведения на воде	Как помочь ребёнку сохранить зрение
Логопед	Учимся слышать звуки и произносить их	Артикуляционная гимнастика- залог правильного произношения	Как легко учить наизусть стихотворение с ребёнком	Роль книги в домашних условиях	Игры, способствующие запоминанию букв
Психолог	Скоро в детский сад. Проблемы адаптации к условиям ДОУ	Талантлив ли ваш ребёнок?	Зарядка против страха, агрессии и стеснительности	Компьютер и ребёнок	Готовим будущего первоклассника
Музыкальный руководитель	Роль фольклора в развитии ребёнка раннего возраста	Музыка в жизни ребёнка	Праздники народного календаря дома	Детская библиотека, как медиациентр	Удивительный мир музыки в семье
	Анкетирование родителей				
	Знакомы ли Вы с понятием «сенсорика»?	Ваша домашняя игротека	Детское экспериментирование в условиях семьи	ЗОЖ в семье	Насколько вы готовы быть родителями школьника?
	Детско - родительские проекты				
	Детско-родительский проект «Народные подвижные игры»			Детско-родительский проект «ГТО дошкольника»	
	Детско - родительский проект «Красота России»				
	Детско-родительский проект «Домашняя библиотека: чтение с увлечением»	Детско-родительский проект «Сказочный мир»	Детско-родительский проект «Путешествие в мир книг»	Детско-родительский проект «В волшебной стране слов»	Детско-родительский проект «Домашняя библиотека: чтение с увлечением»

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОО.

Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий, и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников

образовательного процесса;

- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает

следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий, проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОО;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные

программы;

- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОО:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов.

Система работы педагога-психолога в ДОО

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОО • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.

Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана • Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Работа учителя-логопеда в МКДОУ ведется с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, утвержденными руководителем.

Работа учителя-логопеда в МКДОУ ведется в соответствии с действующим законодательством.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи и неосложнённую форму ОНР III уровня. По решению учителя-логопеда, детям с неосложнённой формой ОНР III уровня может быть продлён срок индивидуальной коррекционной работы.

Коррекционно-образовательный процесс в МКДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель деятельности учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обследование воспитанников групп ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Осуществление диагностики речевого развития детей.

Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

Направления деятельности			
Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно- развивающее	Профилактическое	Информационно- методическое
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.

Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.

Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Организация логопедического мониторинга

Детальное изучение актуальных диагностических методик позволило учителю-логопеду МКДОУ определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Изучена следующая методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений под ред. Г.В.Чиркиной.

Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

Поваляева М. А. Справочник логопеда.

Кириянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.

Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.

Мониторинговые исследования осуществляются на основании диагностической методики авторов Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия

Система коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопедического пункта предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия. Задачи и содержание занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А.Волкова, Б.М.Гриншпун, Г.А.Каше, С.А.Смирнова, В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичёва, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина, Н.В.Серебрякова, Н.В.Нищева, З.Е.Агронович, Л.В.Ефименкова, И.Л.Лебедева и др.).

Индивидуальная работа осуществляется по направлениям:

Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

Нормализация просодической стороны речи.

Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).

Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).

Нормализация звукопроизношения.

Реабилитация слоговой структуры слова.

Активизация и обогащение лексического запаса слов.

Совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Развитие высших психических функций.

Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Результативность логопедической работы находит отражение в речевых картах в виде аналитических справок (декабрь, март, май) с внесением корректив в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребёнка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в районную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

Для работы с родителями используются следующие формы взаимодействия:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями, консультации;
- родительские собрания;
- проведение семинаров для родителей на волнующие их темы;
- посещение семьи ребенка;
- проведение открытых логопедических занятий;
- проведение тренингов и мастер-классов;
- организация для родителей мини-библиотек и информационных стендов, уголков

помощи;

- организация в группах «стен творчества», «сенсорных», «моторных» и «речевых» зон, предметное содержание которых соответствует возрасту детей;

Необходимым и важным условием, обеспечивающим эффективность коррекции недостатков речевого развития, является тесное взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

Воспитатель осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов; занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики; оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков; способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры; проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.

Наряду с занятиями, в группе выделяется в вечернее время специальный «логопедический час» для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

Далее представлена модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МКДОУ. В данной модели учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционного воздействия.

Общие задачи работы педагогов ДОО:

- создание среды психологической поддержки детей с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- выработка правильного физиологического дыхания.

2.7. Программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно – нравственного направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел 1. Целевой раздел Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3 Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способам укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, Художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел 2 Содержательный раздел

2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж

Имидж детского сада – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОО, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том,

что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем: - Аккуратный и собранный внешний вид;

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности;

- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации; - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;

- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним;

- Самокритика в отношении собственной деятельности.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность — это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда

ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально – коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно – нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно –эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета и Родительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- день открытых дверей, во время которого родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- платформа обратной связи «Решаем вместе» при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие РППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Раздел 3 Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Согласно штатному расписанию в ДООУ – 56,5 единицы. Количество работников – 61 человек. МКДООУ «Белозерский детский сад №1» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Администрация ДООУ – заведующий, заместитель заведующего, заведующие Корюкинского, Нижнетобольного и Скопинского филиалов. Число административных работников – 4 (из них с высшим образованием – 2). Стаж работы по специальности: более 10 лет – нет, до 5 лет – 2, свыше 5 – 2).

Образовательный уровень педагогических работников.

Педагогических работников – 25 (с высшим педагогическим образованием – 11 педагогов, что составляет 44 %, средним профессиональным педагогическим – 13 педагогов – 52 %, 1 педагог – заочно обучается на 2 курсе в Курганском педагогическом колледже – 4%.

Профессиональный уровень педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 2 педагога – 8%;
- первая квалификационная категория – 13 педагогов - 52 %.

Педагогический стаж

Менее 5 лет – 4 педагога, более 5 лет – 8 педагогов, 10 лет – 3, 10-20 лет – 6, более 20 лет – 4.

Доля педагогических работников с высшим и средним профессиональным образованием – 96%.

Повышение деловой квалификации педагогических работников

В 2023 году аттестовались 5 педагогов на высшую квалификационную категорию: Антонова Т.Ю., Соловьева О.В., на 1 квалификационную категорию: Благинина М.В., Речкалова И.П., Игнатьева И.Ю.

3.3. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Договорные отношения (договор о сотрудничестве)

- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Белозерская школа искусств» (далее ДШИ) от 11.01.2023;
- Структурное подразделение МБУ «Белозерский центр культуры» Белозерский дом культуры (далее ДК) от 11.01.2023;
- Структурное подразделение МБУ «Белозерский центр культуры» (далее Библиотека) от 11.01.2023;
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Белозерская средняя общеобразовательная школа» имени Коробейникова от 11.01.2023;

- 6 пожарно спасательный отряд федеральной противопожарной службы ГПС ГУ МЧС России по Курганской области (далее- 6 ПСО) от 11.01.2023;
- МБУДО «Белозерская детско - юношеская спортивная школа» (далее ДЮСШ) от 11.01.2023.

3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы

<i>«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу?»	«Все работы хороши»
	Проект		«Умелые руки не знают скуки»	«Все работы хороши»	«Делу время-потехе час»	
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом кастелянши
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В библиотеку	В ДЮСШ	В ДШИ
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	

Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать!»				
Март	Выставка детских работ	«Это мамочка моя!»				
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»				
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»				
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	«Больница»	«Салон – красоты»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Поливаем цветник	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моей малой родины»	Создание лэпбука «Профессии моей малой родины»
«Патриотическое воспитание»						

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Путешествие в страну знаний».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие «Село, в котором я живу»
	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»			«Памятники и достопримечательности родного села» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека «Великие люди в истории родного села»	
Ноябрь			Праздник, посвященный Дню народного единства «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»		
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»

	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фестиваль поэзии по произведениям зауральских сказочников				
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
				Музыкально – спортивный праздник «Смелость, мужество, отвага пусть шагают с нами рядом»	
Март	Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник, посвященный дню 8 Марта «Самым милым и любимым»				

	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	Развлечение «Встреча весны»		Тематическая беседа «День космонавтики»	Тематическое занятие «День космонавтики» Праздник смеха и веселья	
	Досуг «С Днем рождения Земля!»				
Май	Выставка книги памяти ДОУ «История моей семьи – история Победы» Выставка художественного творчества «весна Победы» Традиционный пробег сотрудников, воспитанников и их родителей «Мы помним - мы гордимся», посвященный Дню Победы»				
Июнь				Праздник, посвященный Дню России «Моя Россия»	
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Тематическая сезонная выставка детского художественного творчества в приемных групп				
«Конкурсное движение»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Выставка «Волшебный сундучок Осени»				
Ноябрь			Конкурс чтецов «В единстве наша сила»		
Декабрь	Выставка – конкурс семейного творчества «Новогодние чудеса» Выставка новогодних коллажей «Зимние чудеса» (нетрадиционные технологии)				
Февраль				Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	

Март		Конкурс детских работ «Красота окружающего мира»			
Апрель		Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»			
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь		Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»			
Июль		Фото - конкурс «СУПЕР-семейка»			
Август		Конкурс на лучший альбом			
«Социально – познавательное развитие»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Чудо - елочка», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами овощей»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»		
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» Акция «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»				

Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом
Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).					
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акция «Посади клумбу», тематическое занятие «День Земли», беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.

	природу»				
Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).					
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Эколого оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.			
Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»					
Июль	Участие в проекте «Эколята- дошколята»	Участие в проекте «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идем»	Участие в проекте «Бабочки и цветочки-летние дружочки»	Участие в проекте «Знатоки природы»	
Август			Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.		
«Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Я и моё тело»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Личная гигиена»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				

	Игровая ситуация «Научим Мишку умыться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»				
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»

	Опытно – экспериментальная деятельность «Посадка лука»				
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март		Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
				Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	День Здоровья				
				Экскурсия на стадион	
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Спортивное лето»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»

Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, спортивной площадкой, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музыкальный и спортивный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет, позволяющих расширить образовательное пространство. Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность помещений МКДОУ для реализации образовательной деятельности

№	Название помещений	Оснащение
1	<p>Здание детского сада ул. Ленина 48 Всего: 1171,62 кв.м. в т.ч.: Групповые – 6 (301,4м2) Приемные – 6 (118 м2) Спальные – 6 (273 м2) Места личной гигиены – 6 (83,3 м2) Другие помещения – 395,9 м2</p> <p>Здание детского сада ул. Солнечная 10 Всего: 1061,5 кв.м. в т.ч.: Групповые – 6 (289,4м2) Приемные – 6 (92 м2) Спальные – 6 (263 м2) Места личной гигиены – 6 (59 м2)</p>	
2	<p>Земельный участок ул. Ленина 48 Всего: 5785 м2 Игровые площадки – 6 Спортивная площадка – 1</p> <p>Земельный участок ул. Солнечная 10 Всего: 5786,5 м2 Игровые площадки – 6 Спортивная площадка - 1</p>	Теневые террасы, столы, скамейки, песочницы, горки, качели, лесенки для лазания и метания и другое оборудование.
3	Музыкально – физкультурный зал - 1	Мультимедийный проектор – 1, пианино – 1, баян – 2, музыкальный центр – 2, музыкальные инструменты для детей, аудиотека, видеотека, гимнастическая лестница, спортивное оборудование.
4	Кабинет учителя - логопеда	Ноутбук, доска маркерная, наглядные материалы
5	Кабинет педагога - психолога	Ноутбук, доска маркерная, развивающие игрушки, наглядные материалы
6	Групповые помещения	Доски маркерные – 6, оснащенные центры развития

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МКДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, Реализация Программы осуществляется:

1.педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ;

2.учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3.иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МКДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МКДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей - логопедов, имеющих дополнительно соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МКДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации
-----------	-------------------------	-------------------	----------------------

Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	Высшее профессиональное образование соответствующего направления, стаж работы на педагогических должностях -17 лет, на руководящей – 3 года
Методист	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством ОД.	1	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – 17 лет, на руководящих – 2 года
Заведующий филиалом	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	3	Высшее профессиональное образование – 1, среднее профессиональное – 2 Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет – 1, на руководящих должностях - 10 лет – 1, 8 лет – 1, 1 год – 1
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО.	20	имеют высшее профессиональное образование -7, - среднее профессиональное образование-11, Заочно обучается – 1. Педстаж: более 20 лет- 3 педагога, более 10 лет- 2, Менее 10 лет -15.
Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.	2	Высшее профессиональное образование в области логопедии и дефектологии. Стаж работы на педагогических должностях Лаптева Е.Л. – 27 лет, по специальности- 17 лет Соловьева О.В. – 22 года, по специальности – 7 лет
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность направленную на сохранение психического, соматического и социального	2	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «психология». Стаж работы на педагогических

	благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности		должностях Игнатъева И.Ю.– 6 лет, по специальности – 5,6 года
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование по направлению «музыкальное развитие». Стаж работы на педагогических должностях – 16,6 лет, по специальности – 2,9 года
Инструктор по физической культуре	Осуществляет работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развития физических качеств в процессе разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	Среднее профессиональное образование. Стаж работы на педагогических должностях Игнатъева И.Ю. - 6 лет, по специальности – 1 год Корюкина А.С. – 12,6 лет, по специальности – 7 лет

В целях эффективной реализации Программы МКДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. МКДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнёров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Должность	ФИО	Тема курсовой подготовки				Сроки следующего повышения квалификации			
		2022	2023	2024		2024	2025	2026	2027
Заведующий	Зверева С.А.	Деятельность управленческой команды ОО по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС							VI
Методист	Кислухина О.А.								VI
Заведующий филиалом	Турова Н.А.	Современные практики в ДОО: гибкое планирование в работе педагога						III	
Заведующий филиалом	Нетунаева И.И.	Качество дошкольного образования: взгляд на					VII		

		самостоятельную активность ребенка в образовательной среде. Особенности работы ДО в условиях сложившейся санитарно – эпидемиологической обстановки				
Заведующий филиалом	Менщикова О.В.	Деятельность педагогов по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад				IV
Воспитатель	Антонова Т.Ю.	Реализация требований ФОО ДО в рамках образовательных областей для детей младенческого и раннего возраста				IV
Воспитатель	Афанасьева Н.П.	Система работы воспитателя ДОО по подготовке детей к началу школьного обучения в контексте требований ФГОС		II		
Воспитатель	Абрамовская Е.Н.	Деятельность педагога по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад				II
Воспитатель	Бояркина И.С.	Использование потенциала игры в развитии личности и познавательной активности ребенка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО				IV
Воспитатель	Благинина М.В.	Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО				I

Воспитатель	Достовалова Н.П.	Педагогическая поддержка воспитателем индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в процессе создания условий для развития и планирования образовательной деятельности				IV
Педагог - психолог	Игнатъева И.Ю.	Деятельность педагога – психолога как наставника педагогов при проведении педагогического наблюдения в условиях внедрения ФОП ДО				II
Воспитатель	Косачева С.В.	Организация и проведение педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей в контексте требований ФОП ДО				II
Учитель-логопед	Лаптева Е.Л.	Логомассаж: метод и технологии коррекционно – педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата			IX	
Воспитатель	Музыченко М.А.	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	III			
Воспитатель	Овчинникова Н.Н.	Организация и проведение педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей в контексте требований ФОП ДО				II
Воспитатель	Прекина Ю.Н.	Игровые технологии в дошкольном образовании		XI		

Воспитатель	Речкалова И.П.	Современные информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО				V
Воспитатель	Радионова А.Н.	Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФОП ДО				V
Воспитатель	Смородина М.А.	Использование потенциала игры в развитии личности и познавательной активности ребенка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО	IV			
Воспитатель	Семенова Е.В.	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО		IV		
Воспитатель	Седова Д.А.	Введение в ФГОС ДО: принципы организации работы воспитателя детского сада	XI			
Учитель - логопед	Соловьева О.В.	Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС	XI			
Муз. руководитель	Ступина Е.В.	Музыкальное воспитание дошкольников в аспекте требований ФОП ДО				II
Воспитатель	Федотова Ю.П.	Педагогическая поддержка воспитателем индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в процессе создания условий для развития и планирования				

		образовательной деятельности				
Воспитатель	Шишкоедова Е.С.	Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО			VIII	
Воспитатель	Якубенко Т.В.	Реализация требований ФООП ДО в рамках образовательных областей для детей дошкольного возраста				IV

3.4. Режим и распорядок дня

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МКДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок. Правильный режим является неперенным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МКДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**«Белозерский детский сад №1»
Режим дня (холодный период)**

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Прием детей, осмотр. Игры, дежурство.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	7.55-8.00 в группе	8.00– 8.05	8.05– 8.10	8.10- 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 -8.30	8.05-8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 –8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 -9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная деятельность детей, занятия со специалистами	9.00 – 9.40 (по подгруппам)	9.00 – 9.40	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40-9.50	9.40- 10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	10.00-11.50	10.10 – 12.10	10.30-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40	11.50-12.10	12.10 -12.30	12.20 –12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.00	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.45– 16.15	15.45– 16.15	15.45– 16.30	15.40 – 16.40	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00	16.30 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Белозерский детский сад №1»
Режим дня (теплый период)**

Режимные мероприятия	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа (№1, №2)
Прием детей, осмотр. Игры, дежурство	7.30-8.00	7.30 - 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.10	7.30- 8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.00 (в группе)	8.00 - 8.05	8.05-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 – 8.30	8.05 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.10	8.50 – 9.20	8.50– 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная, самостоятельная и досуговая деятельность детей	9.00-11.10	9.00- 11.15	9.10- 11.25	9.20-11.50	9.30-12.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры	11.30- 11.30	11.15 – 11.40	11.25 – 11.50	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.30- 12.00	11.40- 12.00	11.50- 12.20	12.10- 12.30	12.20- 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00- 15.00	12.00 – 15.00	12.20 15.00	12.30– 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность. Чтение художественной литературы	16.00-16.20	16.00-16.20	15.50-16.25	15.40-16.30	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры	16.20-18.00	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.30 -18.00	16.30 – 18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Скопинский филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**«Белозерский детский сад №1»
Режим дня (холодный период)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа	
	Младшая подгруппа 3-5 лет	Старшая подгруппа 5-7 лет
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00	8.50-9.00
Организованная деятельность детей	9.00-9.50	9.00 – 10.40
Второй завтрак (рекомендуемый)	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00– 11.50	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 –12.10	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 -15.45	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Прогулка, игры, уход детей домой	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00

Скопинский филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**«Белозерский детский сад №1»
Режим дня (теплый период)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа	
	Младшая подгруппа 3-5 лет	Старшая подгруппа 5-7 лет
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка, проведение утренней гимнастики	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.50	8.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная, самостоятельная и досуговая деятельность детей	10.00-11.30	10.20-12.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.50 – 10.00	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры	11.30 – 11.40	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная детская деятельность. Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры	16.00 –18.00	16.00 - 18.00
Уход детей домой	18.00	18.00

Нижнетобольный филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Белозерский детский сад №1»

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа	
	Младшая подгруппа 3-5 лет	Старшая подгруппа 5-7 лет
Прием детей, осмотр. Игры, дежурство	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.50	9.00-10.40
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.50	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-12.10	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 -15.45	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Прогулка, игры, уход детей домой	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00

Нижнетобольный филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Белозерский детский сад №1»

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Младшая подгруппа 3-5 лет	Старшая подгруппа 5-7 лет
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка, проведение утренней гимнастики	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.50	8.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная, самостоятельная и досуговая деятельность детей	10.00-11.30	10.20-12.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.50 – 10.00	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная детская деятельность. Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Прогулка, игры детей, уход детей домой	16.00 –18.00	16.00 - 18.00

Корюкинский филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Белозерский детский сад №1»

Режим дня (холодный период)

Режимные процессы.	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.20 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.45 -9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.40	9.00 -10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.40 – 10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.50	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.10	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30	12.30-12.50
Дневной сон.	12.30-15.00	12.50 -15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.15	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00	16.40-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00

Корюкинский филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Белозерский детский сад №1»

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Младшая подгруппа 3-5 лет	Старшая подгруппа 5-7 лет
Приём и осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.00	7.30 – 8.20
Подготовка, проведение утренней гимнастики	8.00 – 8.05	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.50	8.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная, самостоятельная и досуговая деятельность детей	10.00-11.30	10.20-12.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.50 – 10.00	10.10 – 10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность. Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15.40 – 16.00
Прогулка, игры детей, уход детей домой	16.00 –18.00	16.00 - 18.00

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.5.1 Учебный план

Учебный план МКДОУ является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план
Основные виды организационной образовательной деятельности
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
Обязательная часть			
Познавательное Социально - коммуникативное	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое	Развитие речи	2	72
Художественно – эстетическое	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Музыка	2	72
Физическое	Физическая культура в помещении	2	72
<i>Итого объём нагрузки</i>		10	360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	Проект «Фольклор и малыши»	В режимные моменты	
	Проект по сенсорному развитию «Калейдоскоп»		
Художественно- эстетическое	Проект «Волшебный мир красок»	В режимные моменты	
Объём нагрузки всего		10	360

Учебный план
Основные виды организационной образовательной деятельности
Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
Обязательная часть			
Познавательное Социально - коммуникативное	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое	Развитие речи	1	36
Художественно – эстетическое	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
Итого объём нагрузки		10	360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	Проект «По дорогам русских сказок»	В режимные моменты	
Художественно-эстетическое развитие	Факультатив «Волшебный мир красок»	В режимные моменты	
Объём нагрузки всего		10	360

Учебный план
Основные виды организованной образовательной деятельности
Средняя группа №1 (от 4 до 5 лет)

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
Обязательная часть			
Познавательное Социально - коммуникативное	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое	Развитие речи	1	36
Художественно – эстетическое	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
Итого объём нагрузки		10	360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Речевое развитие	Факультатив «Радужка» (средняя № 1)	1	36
Познавательное развитие	Факультатив «В мире профессий»	1	36
	Проект «Русские забавы»	В режимные моменты	
Объём нагрузки всего		12/11	432/396

Учебный план
Основные виды организованной образовательной деятельности
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
Обязательная часть			
Познавательное Социально - коммуникативное	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте	1	36
Художественно – эстетическое	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36
Итого объём нагрузки		12	432
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Краеведение	Факультатив «Домовенок» (старшая группа №1)	1	18
	Проект «Русская старина»	В режимные моменты»	
Физкультурно - оздоровительное	Клуб «Будь здоров»	0,5	18
Познавательное	Факультатив «Финансовая грамотность»	1	36
	Факультатив «Шахматная академия" (старшая группа № 2)		
	Проект «Играйка» -центр развивающих интеллектуальных игр (палочки Киюенера, блоки Дьенеша, игры Никитина, Воскобовича, шашки, шахматы)	В режимные моменты	
Итого объём нагрузки		2,5	72
Объём нагрузки всего		14,5	504

Учебный план
Основные виды организованной образовательной деятельности
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Направление	Наименования НОД	Объем образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
Обязательная часть			
Познавательное Социально - коммуникативное	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	72
Речевое	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте	1	36
Художественно – эстетическое	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на воздухе	0,5	18
Итого объём нагрузки		12,5	450
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Краеведение	Факультатив «Домовенок» (подготовительная группа №1)	1	36
	Проект «Русская старина»	В режимные моменты»	
Физкультурно - оздоровительное	Клуб «Будь здоров»	0,5	18
Познавательное	Факультатив «Финансовая грамотность»	1	36
	Факультатив «Белая ладья» (подготовительная группа № 2)	1	36
	Проект «Играйка» -центр развивающих интеллектуальных игр (палочки Киюенера, блоки Дьенеша, игры Никитина, Воскобовича, шашки, шахматы)	В режимные моменты	
Художественно – эстетическое	Факультатив «Голосок» (подготовительная группа № 2)	В режимные моменты	
Итого объём нагрузки		2,5	90
Объём нагрузки всего		15	540

**Скопинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»
Учебный план
Разновозрастная группа**

Направление	Наименование НОД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий)					
		Обязательная часть		неделя		год	
		Младшая разновозрастная	Старшая	Подгот.	Старшая	Подгот.	
Познавательное	Ознакомление с окружающим	1	36	1		36	
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	2	36	72
Социально-коммуникативное Речевое	Развитие речи	2	72	1		36	
	Обучение грамоте	-	-	1		36	
Художественно эстетическое	Рисование	1	36	2		72	
	Лепка	0,5	18	0,5	0,5	18	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	0,5	18	18
	Музыка	2	72	2		72	
Физическое	Физическая культура	2	72	3	2,5	108	
Итого объем нагрузок		10	360	12	12,5	432	468
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Познавательное развитие	Факультатив «К истокам Малой родины»	-	-	1		36	
	Проект «Волшебная бумага»	В режимные моменты			-		-
	Факультатив «Финансовая грамотность»	-	-	1	36	1	36
Физкультурно-оздоровительное	Клуб «Будь здоров»	-	-	0,5	18	-	-
	Проект «Играйка» - Центр развивающих интеллектуальных творческих игр (палочки Киюзенера, блоки Дьенеша, игры Никитина, Воскобовича, шашки, шахматы)	-			В режимные моменты		
Итого объем нагрузки		10	360	2		72	
Объем нагрузки всего		10	360	14,5	15	504	540

**Корюкинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»
Учебный план
Младшая разновозрастная группа (2-4 года)**

Направление	Наименование ООД	Объем образовательной нагрузки	
		Неделя	Год
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Социально-коммуникативное и Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие Художественно-эстетическое	Проект «Фольклор и малыши»	В режимные моменты	
	Проект «Радость на ладошке»	В режимные моменты	
Всего объем нагрузки		10	360

**Корюкинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»
Учебный план
Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)**

Направление	Наименование ООД	Объем образовательной нагрузки средняя (старшая - подготовительная) группа					
		Неделя			Год		
Обязательная часть		средняя	стар. подг.	средняя	стар. подг.		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	36	36		
	Формирование элементарных математических представлений	1	1 (2)	36	36 (72)		
Социально-коммуникативное и Речевое развитие	Развитие речи	1	1	36	36		
	Обучение грамоте	-	1	-	36		
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	2	36	72		
	Лепка	0,5	0,5	18	18		
	Аппликация	0,5	0,5	18	18		
	Музыка	2	2	72	72		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	72	72		
	Физическая культура на прогулке	1	1 (0,5)	36	36 (18)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие	Проект «Русские забавы»	В реж. мом					
	Клуб «Юные краеведы»	-	1	-	36		
	Студия «Интеллектуал»	В режимные моменты					
	Факультатив «Финансовая грамотность»	-	1	1	-	36	
Физкультурно-оздоровительное	Клуб «Будь здоров»		0,5	0,5		18	
Всего объем нагрузки		10	14,5	15	360	504 540	

**Нижнетобольный филиал МКДОУ «Белозерский ДС»
Учебный план
Разновозрастная группа**

Направление	Наименование ООД	Объем образовательной нагрузки (количество занятий)					
		Неделя	Год	Неделя		Год	
Обязательная часть		Млад. разновозр.		Сред.	Стар.	Сред.	Стар.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	36	1	1	36	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	2	36	72
Социально-коммуникативное и Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	1	36	36
	Обучение грамоте	-	-	-	1	-	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	2	36	72
	Лепка (2 гр. раннего возраста)	1	36				
	Лепка	0,5	18	0,5	0,5	18	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	0,5	18	18
	Музыка	2	72	2	2	72	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	2	2	72	72
	Физическая культура на прогулке			1	1	36	36
<i>Итого объем нагрузки</i>		10	360	10	13	360	468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие	Факультатив «Росинка»				1		36
	Проект «Фольклор и малыши»	В режимные моменты		-			
	Проект «Волшебный мир красок»	В режимные моменты		-			
	Факультатив «Финансовая грамотность»			-	1	-	36
	Проект «Играйка» - Центр развивающих интеллектуальных творческих игр	-		В режимные моменты			
Физкультурно-оздоровительное	Клуб «Будь здоров»						
Всего объем нагрузки		10	360	10	15	432	540

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии.

3.5.2. Расписание непосредственно – образовательной деятельности

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

МКДОУ «Белозерский ДС №1»

Расписание организованной образовательной деятельности на 2023 -2024 учебный год

День недели	2 группа раннего возраста №1, №2	Младшая №1, №2	Средняя №1, №2	Старшая №1, №2	Подготовительная №1, №2
Понедельник	1. Развитие речи 9.00 - 9.10 2. Физкультура 9.20 – 9.30	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1. Физкультура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Музыка 10.10.-10.35	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.30 2. Физкультура 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50
вторник	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.10 2. Музыка (в группе) 9.20-9.30	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физкультура 9.25-9.40	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Факультатив «Радужка» 9.30-9.50 3. Музыка 15.45-16.05	1. Физкультура 9.00-9.25 2. Обучение грамоте 9.35-10.00 3. Факультатив «Домовенок» 15.45-16.10	1.ФЭМП 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
среда	1. ФЭМП (сенсорное развитие) 9.00-9.10 2. Музыка 9.20- 9.30	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.15 2. Физкультура (на прогулке) 10.10 - 10.25	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 2. Физкультура 9.30- 9.50	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. Музыка 10.10-10.35	1. Обучение грамоте 9.00-9.30 2. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.40-10.10 3. Лепка/аппликация 10.20-10.50
четверг	1.Физкультура 9.00-9.10 2. Лепка 9.20-9.30	1. Рисование 9.00-9.15 2. Музыка 9.25- 9.40	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2. Факультатив «В мире профессий» 9.30 - 9.50 3. Физкультура (на прогулке) 10.40-11.00	1.Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3 Физкультура 10.10-10.35	1.ФЭМП 9.00-9.30 2. Клуб «Будь здоров»/физкультура на прогулке (через неделю) 9.40-10.10. 3. Музыка 15.45-16.15
пятница	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Рисование 9.20-9.30	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.15 2 Физкультура 9.25-9.40	1.Рисование 9.00 - 9.20 2. Музыка 15.45 – 16.05	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Клуб «Будь здоров» (через неделю) 9.35 – 10.00 3. Физкультура (на прогулке) 10.10 -10.35	1.Рисование 9.00-9.30 2. Физкультура 9.40 -10.10 3. Факультатив «Домовенок» 15.45-16.15

**Корюкинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»
Расписание организованной образовательной деятельности на 2023 -2024 учебный год**

Дни недели	2 группа раннего возраста	младшая	Средняя	Старшая - Подготовительная
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.10 (9.15)			1.Развитие речи 9.00-9.25 (9.30)
	2.Физкультура 9.25 -9.35 (9.40)		3.Физкультура 10.15 – 10.35 (10.40, 10.45)	
				3.Факультатив «Юные краеведы» 15.45-16.10 (16.15)
Вторник	1.Рисование 9.00-9.10 (9.15) 2.Физкультура 9.25-9.35 (9.40)		1. ФЭМП 9.00-9.20	1.ФЭМП 9.30-9.55(10.00)
			2.Рисование 10.20 -10.40	
			3.Музыка 15.45-16.05 (16.10, 16.15)	
Среда	1.ФЭМП 9.00-9.10 (9.15)		1.Развитие речи 9.35-9.55	1.Обучение грамоте 9.00-9.25 (9.30)
	2.Музыка 9.25-9.35 (9.40)		2.Физкультура 9.40 -10.00 (10.05,10.10)	
				3.Рисование 15.45 – 16.10 (16.15)
Четверг	1.Развитие речи 9.00-9.10 (9.15)		1.Лепка/аппликация 9.40.-10.00	1.ФЭМП (подготовительная) 9.00-9.30
	2.Физкультура 9.25-9.35 (9.40)		2.Ознакомление с окружающим 10.10-10.35 (10.40)	
				3.Клуб «Будь здоров»15.45-16.10 (16.15)
Пятница	1.Лепка/Аппликация 9.00-9.10 (9.15) 2.Музыка 9.25-9.35 (9.40)		1.Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 (9.30)	
				2.Лепка/Аппликация 9.40-10.05 (10.10)
			3.Физкультура 10.20-10.40 (10.45,10.50)	
			4.Музыка 15.45-16.05 (16.10,16.15)	

**Скопинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»
Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2023 – 2024 уч. год**

День недели	Младшая подгруппа 3 – 5 лет	Старшая подгруппа 5 – 7 лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физкультура 9.35 – 9.50 2. Ознакомление с окружающим 15.40-15.55	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 (9.30) 2. Физкультура 9.35-10.00 (10.05) 3. Рисование 10.15-10.40 (10.45)
ВТОРНИК	1. Физкультура 9.35-9.50 2. ФЭМП 15.40-15.55	1. ФЭМП 9.00-9.25 (9.30) 2. Физкультура 9.35 – 10.00 (10.05) 3. Клуб «Будь здоров» 10.10 -10.35 (10.40)
СРЕДА	1. Музыка 9.35-9.50 2. Рисование 15.40-15.55	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 (9.30) 2. Физкультура 9.35-10.00 (10.05) 3. Факультатив «К истокам Малой родины» 10.15-10.40 (10.45)
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи 9.40-9.55 2. Рисование 15.40-15.55	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Развитие речи 10.00-10.25 (10.30) 3. Физкультура (прогулка) 10.40-11.05 (11.10)
ПЯТНИЦА	1. Музыка 9.35-9.50 2. Лепка/Аппликация 15.40-15.55	1. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 (9.30) 2. Музыка 9.35-10.00 (10.05) 3. Рисование 10.20-10.45 (10.50)

**Нижнетобольный филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»
Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2023 – 2024 уч. год**

День недели	Младшая подгруппа 2– 4 лет	Старшая подгруппа 4 – 7 лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физкультура 9.35 – 9.45 (9.50) 2.Ознакомление с окружающим 15.40-15.50 (15.55)	1. Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.20 (9.25, 9.30) 2. Физкультура 9.35 – 9.55 (10.00) 3.Рисование 10.10- 10.35 (10.40)
ВТОРНИК	1. Физкультура 9.35-9.45 (9.50) 2. ФЭМП 15.40-15.50 (15.55)	1. ФЭМП 9.00-9.20 (9.25, 9.30) 2.Физкультура 9.35 – 9.55 (10.00) 3. Факультатив «Росинка» 10.10-10.30 (10.35)
СРЕДА	1. Музыка 9.35-9.50 2. Развитие речи 15.40-15.50 (15.55)	1. Обучение грамоте 9.00 -9.25 (9.30) 2.Музыка 9.35-9.55 (10.00) 3.Лепка/Аппликация 10.10.-10.30 (10.35,10.40)
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи 9.40-9.50 (9.55) 2.Рисование 15.40-15.50 (15.55)	1. ФЭМП 9.00-9.25 (9.30) 2.Развитие речи 10.00-10.20 (10.25) 3.Физкультура (на прогулке)10.40-11.00 (11.05)
ПЯТНИЦА	1. Музыка 9.35-9.45 (9.50) 2.Лепка (2 гр. раннего возраста) 15.40-15.50 Лепка/Аппликация (младшая) 15.40-15.55	1.Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 (9.30) 2.Музыка 9.35-10.00 (10.05) 3.Рисование 10.10 – 10.30 (10.35, 10.40)

3.5.3. Циклограмма образовательной деятельности

Циклограмма образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Дни	УТРО ОД в РМ 7.30 - 9.00	ООД 9.00-9.40 (по подгруппам)	Прогулка ОД в РМ и ОДД 9.40-11.30	ВЕЧЕР ОД в РМ 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.35-18.00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Гигиенические процедуры Гимнастика после сна Развитие КГН	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО Организованная деятельность детей	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1.Нравственное воспитание/патриотическое воспитание (рассматривание книг, иллюстраций, игрушек, образовательная ситуация, беседа). 2.Первичные представления об объектах окружающего мира (игры – загадки, игры – путешествия, игры с предметами). 3.Хороводная игра.	1.Развитие речи 9.00-9.10 2. Физкультура 9.20-9.30	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег)	1. Проект «Калейдоскоп» - сенсорное развитие. 2. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игры на развитие психических процессов, игра – путешествие). 3.Игры на развитие мелкой моторики.	1.Наблюдение 2.Конструирование из природных материалов. 3. Динамические игры.
вторник	1. Развивающие интеллектуально - творческие игры (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина). 2. Индивидуальная работа по сенсорному развитию (величина, форма) 3. Игра малой подвижности.	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.10 2.Музыка (в группе) 9.20-9.30	1.Проблемная ситуация – забота о природе. 2. Художественное слово. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Исследовательская деятельность.	1. Организованная деятельность детей с физкультурным оборудованием (физическое развитие). 2. Индивидуальная работа по развитию речи (игры с потешками, прибаутками). 3. Настольные игры.	1. Наблюдение 2.Рассматривание природных материалов (явлений) 3. Конструктивная игра.

среда	<p>1. Безопасное поведение (в природе, собственной жизнедеятельности, на дороге: игра – беседа, просмотр мультфильмов, презентаций, картинок, решение элементарных проблемных ситуаций, игровая ситуация).</p> <p>2. Развивающие игры (на мышление).</p> <p>3. Настольно – печатная игра.</p>	<p>1. ФЭМП (сенсорное развитие) 9.00-9.10</p> <p>2.Музыка 9.20-9.30</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2.Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие).</p> <p>4. Трудовые поручения.</p>	<p>1. Проект «Волишебный мир красок».</p> <p>2.Формирование словаря (отгадывание загадок, вопросы и ответы, инсценировка, игры – прибаутки).</p> <p>3. Чтение художественной литературы (разучивание, слушание).</p>	<p>1.Наблюдение.</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с выносным материалом.</p>
четверг	<p>1. Развивающие игры (память).</p> <p>2. Хороводная игра.</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1.Физкультура 9.00-9.10</p> <p>2.Лепка 9.20-9.30</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой.</p> <p>2.Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (ходьба, прыжки).</p> <p>4. Игры с элементами экспериментирования.</p>	<p>1. Индивидуальная работа в музыкальном центре (действие с музыкальными инструментами, рассматривание иллюстраций).</p> <p>2. Деятельность педагога с детьми по формированию экологической культуры (наблюдения, игры, работа в уголке природы).</p> <p>3. Индивидуальная работа по лепке (художественно-эстетическое развитие).</p>	<p>1.Наблюдение.</p> <p>2. Игры с выносным материалом.</p> <p>3.Трудовые поручения.</p>
пятница	<p>1. Конструктивно-модельная деятельность (конструкторская игра (бумага, кубики, природный материал), леги- конструирование).</p> <p>2. Формирование целостной картины мира (дидактическая игра на ознакомление с природой).</p> <p>3. Ситуативный разговор.</p> <p>4.Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p>	<p>1. Развитие речи 9.00-9.10</p> <p>2.Рисование 9.20-9.30</p>	<p>1.Наблюдение за сезонными явлениями.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>1. Проект «Фольклор и малыши»</p> <p>2. Общественно-полезный труд/ труд в природе, труд взрослых (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в природе, коллективный труд).</p> <p>3. Подвижная игра.</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2.Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа).</p>
<p>Взаимодействие с родителями: Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков.</p>					

Циклограмма образовательной деятельности в младшей группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30-9.00	НОД 9.00-10.00	Прогулка ОД в РМ и ОДД 10.00 -12.00	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.35-18.00
ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Развитие КГН	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Нравственно - патриотическое воспитание (беседа, чтение худ. литературы, образовательная ситуация) 2. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игры на развитие психических процессов, игра – путешествие) 3. Наблюдение в уголке природы.	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.25- 9.40	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег). 4.Сюжетно - ролевая игра	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Организованная деятельность по художественному развитию 3. Индивидуальная работа по развитию речи (игры с потешками, прибаутками). 4. Дидактическая игра математического содержания.	1. Наблюдение 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры.
вторник	<i>1. Развивающие творческие игры</i> (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина) 2. Хороводная игра. 3. Звуковая культура речи: игры со звуками, заучивание потешек, звукоподражание, игры на развитие слухового внимания.	1. ФЭМП 9.00-9.15 2.Физкультура 9.25-9.40	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово. 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Труд. поручения	1. Первичные представления об объектах окружающего мира: просмотр иллюстраций, картинок, игра – загадка, игра – путешествие, игра с предметами. 2.Настольные игры. 3. Деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов). 4. <i>Проект по сенсорному развитию «Калейдоскоп»</i>	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

среда	<p>1. Проект «По дорогам русских сказок»</p> <p>2. Музыкально - художественная деятельность: слушание, импровизация, муз. дидактические игры, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3. Игра на развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.15</p> <p>2. Физкультура (на прогулке) 10.10-10.25</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</p>	<p>1. Познавательная деятельность по краеведению (родное село, природа).</p> <p>2. Игра малой подвижности.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками.</p> <p>3. Трудовые поручения.</p>
четверг	<p>1. Безопасное поведение: в природе, собственной жизнедеятельности, на дороге: игра – беседа, просмотр мультфильмов, картинок, решение элементарных проблемных ситуаций.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>3. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)</p> <p>4. Настольные игры.</p>	<p>1. Рисование 9.00-9.15</p> <p>2. Музыка 9.25-9.40</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Игры с элементами экспериментирования.</p> <p>4. Трудовые поручения.</p>	<p>1. Проект «Волшебный мир красок»</p> <p>2. Конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>3. Формирование словаря: отгадывание загадок, ответы и вопросы, инсценировка, игры – прибаутки.</p> <p>4. Приобщение к искусству: игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, просмотр видеоматериалов, картин, иллюстраций</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Игры с выносным материалом.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра.</p>
пятница	<p>1. Индивидуальная работа по ИЗО .</p> <p>2. Подвижная игра средней сложности.</p> <p>3. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира (наблюдение).</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1. Лепка/Аппликация 9.00-9.15</p> <p>2. Физкультура 9.25-9.40</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными явлениями</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>1. Театрализованная игра.</p> <p>2. Конструктивно – модельная деятельность: конструкторская игра (бумага, кубики, природный материал), лего – конструирование.</p> <p>3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, коллективный труд).</p> <p>4. Настольно-печатные игры.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

Циклограмма образовательной деятельности в средней группе

Дни недели	УТРО Од в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.00	Прогулка Од в РМ СДД 10.10- 12.10	ВЕЧЕР Од в РМ СДД 15.00 – 17.00	Прогулка Од в РМ СДД 17.00 - 18. 00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Нравственно – патриотическое воспитание (образовательная ситуация, проблемная ситуация, беседа). 2. Развивающие творческие игры (палочки Киюзенера, блоки Дьенеша, игры Никитина). 3. Игры на развитие мелкой моторики 4. Наблюдение в уголке природы.	1. Физкультура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Формирование ЗОЖ (игра-беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина). 2. Организованная деятельность по художественному развитию. 3. Индивидуальная работа по физической культуре. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1. Наблюдение. 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры.
Вторник	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр презентаций, иллюстраций, игра-загадка, игра –путешествие, творческое задание) 2. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы). 3. Настольно – печатные игры. 4. Игра малой подвижности.	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Факультатив «Радужка» 9.30-9.50 3. Музыка 15.45-16.05	1. Проблемная ситуация – забота о природе. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Трудовые поручения.	1. Звуковая культура речи (игры на выразительность речи, на развитие слухового внимания, заучивание скороговорок, стихов). 2. Индивидуальная работа по ФЭМП. 3. Сюжетно – ролевая игра.	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	1.Безопасное поведение в природе/ собственной жизнедеятельности/на дороге (беседа – предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций) 2. Сенсорное развитие (настольно-печатная игра, игры с использованием цифр и чисел, игры на основе пространства). 3. Игра малой подвижности.	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 2. Физкультура 9.30-9.50	1. Наблюдение за транспортом. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)	1. Индивидуальная работа по ЗКР 2. Общественно - полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, знакомство с профессиями, коллективный труд). 3. Дидактическая игра 4. Сюжетно – ролевая игра.	1. Наблюдение. 2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками. 3. Трудовые поручения.
Четверг	1. Проект «Русские забавы» 2. Музыкально – художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. дидактические игры, музыкально – ритмические движения, игры на детских муз. инструментах). 3.Хороводная игра.	1.Лепка/Аппликация 9.00-9.20 2. Физкультура (на прогулке) 10.40-11.00	1. Наблюдение за живой природой. 2. Художественное слово. 3. Исследовательская деятельность	1.Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, лего-конструирование). 2. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира. 3. Индивидуальная работа по ФИЗО.	1. Наблюдение 2.Игры с выносным материалом
Пятница	1. Развитие связной речи/ грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, ответы на вопросы). 2. Настольные игры. 3.Индивидуальная работа по ИЗО.	1. Рисование 9.00-9.20 2. Музыка 15.45- 16.05	1 Наблюдение за сезонными явлениями. 2. Художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (прыжки) 4. Экскурсии	1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея). 2. Театрализованная игра/развлечения. 3. Сюжетно – ролевая игра.	1. Наблюдение 2. Игра-экспериментирование 3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.30- 12.20	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 17.00	Прогулка ОД в РМ ОДД 17.00 - 18. 00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Ситуативный разговор с воспитанниками Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН Воспитание культуры поведения	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1.Нравственно-патриотическое воспитание (познавательная беседа, образовательная ситуация, решение проблемной ситуации, просмотр тематических видеоматериалов) 2.Подвижные игры (народные, хороводные) 3. Наблюдения в уголке природы. 4. Трудные поручения.	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Музыка 10.10-10.35	1.Наблюдение за неживой природой 2. Художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Звуковая культура речи (игра со звуками, заучивание скороговорок, игры на выразительность речи, игры на развитие слухового внимания) 2. ИКТ (просмотр видео, презентаций) 3. Деятельность в зоне творчества 4. Сюжетно – ролевая игра	1. Наблюдение 2.Конструирование из природных материалов 3.Динамические игры.
Вторник	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстрации, презентаций, игра – загадка, игра – путешествие, творческое задание) 2.КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, чтение худ. литературы) 3. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, легио – конструирование)	1.Физкультура 9.00-9.25 2. Обучение грамоте 9.35-10.00 3. Факультатив «Домовенок» 15.45-16.10	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Формирование ЗОЖ (беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина) 2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации чтение художественной литературы) 3. Индивидуальная работа по обучению грамоте 4. Сюжетно – ролевая игра	1.Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	1. Формирование словаря (составление и отгадывание загадок, составление рассказа из личного опыта, игра на словообразование, игры-рифмы) 2. Музыкально – художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. д/и, муз. ритмичные движения, игра на дет. муз. инструментах) 3. Игра малой подвижности	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Лепка/Аппликация 9.35-10.00 3. Музыка 10.10-10.35	1. Наблюдение за транспортом 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие) 3. Исследовательская деятельность	1. Безопасное поведение в природе, в собственной жизнедеятельности, на дороге (беседа-предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций) 2. Моделирование (оригами, аппликация, квиллинг) 3. Сюжетно – ролевая игра	1. Наблюдение 2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками 3. Трудовые поручения
Четверг	1. Сенсорное развитие (освоение пространства, тренинг по определенному признаку, настольно – печатная игра) 2. Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) 3. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики	1. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Физкультура 10.10-10.35	1. Наблюдение за живой природой 2. Художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (прыжки, ходьба)	1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея) 2. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок) 3. Индивидуальная работа по ЗКР	1. Наблюдение 2. Игра-экспериментирование 3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)
Пятница	1. Развитие связной речи/грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, пересказ) 2. Подвижная игра 3. Работа в спортивном уголке	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Клуб «Будь здоров» 9.35- 10.00 3. Физкультура (на прогулке) 10.10-10.35	1. Наблюдение за сезонными явлениями 2. Художественное слово 3. Экскурсии 4. Трудовые поручения	1. Театрализованная деятельность 2. Познавательный вечер (социокультурные ценности нашего народа и отечественные традиции) 3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, знакомство с профессиями, коллективный труд)	1. Наблюдение 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Игры с выносным материалом
Взаимодействие с семьей: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ ОДД 7.30 – 9.00	ООД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ ОДД 10.35- 12.10	ВЕЧЕР ОД в РМ ОДД 15.00 – 17.00	Прогулка ОД в РМ ОДД 17.00 - 18. 00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Подвижная игра Организованная художественная деятельность Развивающие творческие игры (игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, квадрат Воскобовича)	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстраций, презентаций, игра-загадка, игра – путешествие, творческое задание) 2. Наблюдение в уголке природы 3. Трудные поручения 4. Игра малой подвижности	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.30 2. Физкультура 9.40-10.10 3.Рисование 10.20-10.50	1.Наблюдение за неживой природой 2. художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег)	1.Безопасное поведение в природе/собственной жизнедеятельности/на дороге (беседа-предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций) 2. Дидактические игры 3. Индивидуальная работа по ИЗО	1. Наблюдение 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры
Вторник	1. Формирование словаря (составление и отгадывание загадок, составление рассказа из личного опыта, игры на словообразование, игры – рифмы) 2. Развивающие творческие игры (игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, квадрат Воскобовича) 3.Познавательное развитие (рассм-ие альбомов, чтение книг, энциклопедий	1.ФЭМП 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2.Художественное слово 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание) 4. Трудные поручения	1.Нравственное/ патриотическое воспитание (беседа, образовательная ситуация, решение проблемной ситуации) 2. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок) 3. Индивидуальная работа по ЗКР 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	1. Развитие связной речи/грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, пересказ) 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. Настольные игры	1. Обучение грамоте 9.00-9.30 2. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.40-10.10 3. Лепка/Аппликация 10.20-10.50	1. Наблюдение за транспортом 2. Художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)	1. Музыкально - художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. д/и, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах) 2. Подвижная игра (народные, хороводные) 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Наблюдение 2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками 3. Трудовые поручения
Четверг	1. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, лего-конструирование) 2. Подвижная игра 3. Игротека по культуре общения (беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы)	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Клуб «Будь здоров»/физкультура (через неделю) 9.40-10.10 3. Музыка 15.45-16.15	1. Наблюдение за живой природой 2. Художественное слово 3. Исследовательская деятельность	1. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина) 2. Общественно-полезный труд/труд в природе/труд взрослых (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в природе, знакомство с профессиями, коллективный труд) 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Наблюдение 2. Совместная игра со сверстниками (малая группа) 3. Игры с выносным материалом
Пятница	1. Звуковая культура речи (игры с буквой и звуками, заучивание скороговорок, игры на выразительность речи, игры на развитие слухового внимания) 2. Деятельность в зоне творчества (нетрадиционные техники) 3. Индивидуальная работа по ФЭМП	1. Рисование 9.00-9.30 2. Физкультура 9.40-10.10 3. Факультатив «Домовенок» 15.45-16.15	1. Наблюдение за общественными явлениями 2. Индивидуальная работа по развитию речи 3. Экскурсии	1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, просмотр видеоматериалов, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея) 2. Театрализованная деятельность.	1. Наблюдение 2. Конструкторская игра 3. Сюжетно-ролевая игра
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

Корюкинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС№1»

Циклограмма образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

Дни недел	УТРО ОД в РМ СДД 7.30-9.00	НОД 9.00-10.00	Прогулка ОД в РМ и ОДД 10.00 -12.00	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.35-18.00
ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Развитие КГН	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Нравственно - патриотическое воспитание (беседа, образовательная ситуация) 2. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игры на развитие психических процессов, игра – путешествие) 3. Наблюдение в уголке природы.	1.Ознакомление с окружающим 9.00-9.10 (9.15) 2.Физкультура 9.25 - 9.35 (9.40)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег). 4.Сюжетно - ролевая игра	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Организованная деятельность по художественному развитию 3. Индивидуальная работа по развитию речи (игры с потешками, прибаутками). 4. Дидактическая игра математического содержания.	1. Наблюдение 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры.
Вторник	1. Развивающие творческие игры (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина) 2. Хороводная игра. 3. Звуковая культура речи: игры со звуками, заучивание потешек, звукоподражание, игры на развитие слухового внимания.	1.Развитие речи 9.00 – 9.10 (9.15) 2. Музыка 9.25 -9.35 (9.40)	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово. 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Труд. поручения	1. Первичные представления об объектах окружающего мира: просмотр иллюстраций, картинок, игра – загадка, игра – путешествие, игра с предметами. 2.Настольные игры. 3. Деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов). 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	1. Проект «Фольклор и малыши» 2. Музыкально - художественная деятельность: слушание, импровизация, муз. дидактические игры, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. 3. Игра на развитие мелкой моторики.	1. ФЭМП 9.00-9.10 (9.15) 2. Физкультура 9.25-9.35 (9.40)	1. Наблюдение за транспортом. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)	1. Познавательная деятельность по краеведению (родное село, природа). 2. Игра малой подвижности. 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Проект «Радость на ладошке»	1. Наблюдение. 2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками. 3. Трудовые поручения.
четверг	1. Безопасное поведение: в природе, собственной жизнедеятельности, на дороге: игра – беседа, просмотр мультфильмов, картинок, решение элементарных проблемных ситуаций. 2. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы) 3. Настольные игры.	1. Рисование 9.00-9.10 (9.15) 2. Музыка 9.25 – 9.35 (9.40)	1. Наблюдение за живой природой. 2. Художественное слово. 3. Игры с элементами экспериментирования. 4. Трудовые поручения.	1. Конструктивно – модельная деятельность. 2. Формирование словаря: отгадывание загадок, ответы и вопросы, инсценировка, игры – прибаутки. 3. Приобщение к искусству: игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, просмотр видеоматериалов, картин, иллюстраций. 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Наблюдение 2. Игры с выносным материалом. 3. Сюжетно – ролевая игра.
Пятница	1. Индивидуальная работа по ИЗО . 2. Подвижная игра средней сложности. 3. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира (наблюдение). 4. Сюжетно – ролевая игра.	1. Лепка/аппликация 9.00-9.10 (9.15) 2. Физкультура (на прогулке) 10.10.-10.20 (10.25)	1. Наблюдение за сезонными явлениями 2. Индивидуальная работа по развитию речи	1. Театрализованная игра. 2. Конструктивно – модельная деятельность: конструкторская игра (бумага, кубики, природный материал), лего – конструирование. 3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, коллективный труд). 4. Настольно-печатные игры.	1. Наблюдение. 2. Игра-экспериментирование 3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.					

**Корюкинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»
Циклограмма образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе**

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.30- 12.20	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 17.00	Прогулка ОД в РМ ОДД 17.00 - 18. 00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Ситуативный разговор с воспитанниками Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН Воспитание культуры поведения	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1.Нравственно-патриотическое воспитание (познавательная беседа, образовательная ситуация, решение проблемной ситуации, просмотр тематических видеоматериалов). 2.Подвижные игры (народные, хороводные). 3. Наблюдения в уголке природы. 4. Трудовые поручения.	1. Развитие речи 9.00-9.25 (9.30) 2 . Физкультура 10.20-10.40 (10.45,10.50) 3.Клуб «Юные краеведы» 15.45 -16.10 (16.15)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег).	1. Звуковая культура речи (игра со звуками, заучивание скороговорок, игры на выразительность речи, игры на развитие слухового внимания). 2. ИКТ (просмотр видео, презентаций). 3. Деятельность в зоне творчества. 4. Сюжетно – ролевая игра.	1. Наблюдение. 2.Конструирование из природных материалов. 3.Динамические игры.
Вторник	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстрации, презентаций, игра – загадка, игра – путешествие, творческое задание) 2.КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, чтение худ. литературы) 3. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, легио – конструирование	1.ФЭМП 9.00-9.20 (средняя группа) ФЭМП 9.30-9.55 (10.00) стар. группа 2.Рисование 10.20 -10.40 3.Музыка 15.45-16.05 (16.10-16.15)	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Формирование ЗОЖ (беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина) 2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации чтение художественной литературы) 3. Индивидуальная работа по обучению грамоте 4. Проект «Русские забавы»	1.Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование словаря (составление и отгадывание загадок, составление рассказа из личного опыта, игра на словообразование, игры-рифмы) 2. Музыкально – художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. д/и, муз. ритмичные движения, игра на дет. муз. инструментах) 3. Игра малой подвижности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение грамоте 9.00-9.25 (9.30) стар. группа Развитие речи 9.35-9.55 (средняя группа) 2. Физкультура 9.40-10.00 (10.05, 10.10) 3. Рисование 15.45-16.10 (16.15) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за транспортом 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие) 3. Исследовательская деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасное поведение в природе, в собственной жизнедеятельности, на дороге (беседа-предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций) 2. Моделирование (оригами, аппликация, квиллинг) 3. Сюжетно – ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками 3. Трудовые поручения
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие (освоение пространства, тренинг по определенному признаку, настольно – печатная игра) 2. Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) 3. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40 - 10.00 3. Ознакомление с окружающим 10.10-10.35 (10.40) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой 2. Художественное слово 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (прыжки, ходьба) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея) 2. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок) 3. Индивидуальная работа по ЗКР 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Игра-экспериментирование 3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связной речи/грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, пересказ) 2. Подвижная игра 3. Работа в спортивном уголке 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сезонными явлениями 2. Художественное слово 3. Экскурсии 4. Трудовые поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованная деятельность 2. Познавательный вечер (социокультурные ценности нашего народа и отечественные традиции) 3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, знакомство с профессиями, коллективный труд) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Игры с выносным материалом
<p>Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

Скопинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС№1»

Циклограмма образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30-9.00	НОД 9.00-10.00	Прогулка ОД в РМ и ОДД 10.00 -12.00	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.35-18.00
ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Развитие КГН	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Нравственно - патриотическое воспитание (беседа, образовательная ситуация) 2. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игры на развитие психических процессов, игра – путешествие) 3. Наблюдение в уголке природы.	1. Физкультура 9.35 -9.50 2.Ознакомление с окружающим 15.40 – 15.55	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег). 4.Сюжетно - ролевая игра	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Организованная деятельность по художественному развитию 3. Индивидуальная работа по развитию речи (игры с потешками, прибаутками). 4. Дидактическая игра математического содержания.	1. Наблюдение 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры.
вторник	1. Развивающие творческие игры (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина) 2. Хороводная игра. 3. Звуковая культура речи: игры со звуками, заучивание потешек, звукоподражание, игры на развитие слухового внимания.	1.Физкультура 9.35 – 9.50 2.ФЭМП 15.40-15.55	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Труд. поручения	1. Первичные представления об объектах окружающего мира: просмотр иллюстраций, картинок, игра – загадка, игра – путешествие, игра с предметами. 2.Настольные игры. 3. Деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов). 4. Проект «Волшебная бумага»	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

среда	<p>1. Проект «Фольклор и малыши»</p> <p>2.Музыкально - художественная деятельность: слушание, импровизация, муз. дидактические игры, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3. Игра на развитие мелкой моторики.</p>	<p>1.Музыка 9.35-9.50</p> <p>2.Рисование 15.40-15.55</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2.Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</p>	<p>1 Познавательная деятельность по краеведению (родное село, природа).</p> <p>2. Игра малой подвижности.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4.Настольная игра.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками.</p> <p>3. Трудовые поручения.</p>
четверг	<p>1. Безопасное поведение: в природе, собственной жизнедеятельности, на дороге: игра – беседа, просмотр мультфильмов, картинок, решение элементарных проблемных ситуаций.</p> <p>2.Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)</p> <p>3.Настольные игры.</p>	<p>1.Развитие речи 9.40-9.55</p> <p>2.Рисование 15.40-15.55</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой.</p> <p>2.Художественное слово.</p> <p>3. Игры с элементами экспериментирования.</p> <p>4. Трудовые поручения.</p>	<p>1. Конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>2. Формирование словаря: отгадывание загадок, ответы и вопросы, инсценировка, игры – прибаутки.</p> <p>3. Приобщение к искусству: игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, просмотр видеоматериалов, картин, иллюстраций.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2.Игры с выносным материалом.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра.</p>
Пятница	<p>1.Индивидуальная работа по ИЗО</p> <p>2. Подвижная игра средней сложности.</p> <p>3.Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира (наблюдение).</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1.Музыка 9.35-9.50</p> <p>2.Лепка/аппликация 15.40-15.55</p>	<p>1.Наблюдение за сезонными явлениями</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>1. Театрализованная игра.</p> <p>2. Конструктивно – модельная деятельность: конструкторская игра (бумага, кубики, природный материал), лего – конструирование.</p> <p>3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, коллективный труд).</p> <p>4. Настольно-печатные игры.</p>	<p>1.Наблюдение.</p> <p>2.Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

Скопинский филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»
Циклограмма образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.30- 12.20	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 17.00	Прогулка ОД в РМ ОДД 17.00 - 18. 00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Ситуативный разговор с воспитанниками Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН Воспитание культуры поведения	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1.Нравственно-патриотическое воспитание (познавательная беседа, образовательная ситуация, решение проблемной ситуации, просмотр тематических видеоматериалов). 2.Подвижные игры (народные, хороводные). 3. Наблюдения в уголке природы. 4. Трудные поручения.	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 (9.30) 2.Физкультура 9.35-10.00 (10.05) 3.Рисование 10.15-10.40 (10.45)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег).	1. Звуковая культура речи (игра со звуками, заучивание скороговорок, игры на выразительность речи, игры на развитие слухового внимания). 2. ИКТ (просмотр видео, презентаций). 3. Деятельность в зоне творчества. 4. Сюжетно – ролевая игра.	1. Наблюдение. 2.Конструирование из природных материалов. 3.Динамические игры.
Вторник	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстрации, презентаций, игра – загадка, игра – путешествие, творческое задание) 2.КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, чтение худ. литературы) 3. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, лего – конструирование)	1.ФЭМП 9.00-9.25 (9.30) 2.Физкультура 9.35 -10.00 (10.05) 3.Клуб «Будь здоров» 10.10-10.35 (10.40)	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Формирование ЗОЖ (беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина) 2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации чтение художественной литературы) 3. Индивидуальная работа по обучению грамоте 4. Сюжетно – ролевая игра	1.Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	<p>1. Формирование словаря (составление и отгадывание загадок, составление рассказа из личного опыта, игра на словообразование, игры-рифмы)</p> <p>2. Музыкально – художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. д/и, муз. ритмичные движения, игра на дет. муз. инструментах)</p> <p>3. Игра малой подвижности</p>	<p>1. Обучение грамоте 9.00-9.25 (9.30)</p> <p>2. Физкультура 9.35-10.00 (10.05)</p> <p>3. Факультатив «К истокам Малой родины» 10.15-10.40 (10.45)</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</p> <p>3. Исследовательская деятельность</p>	<p>1. Безопасное поведение в природе, в собственной жизнедеятельности, на дороге (беседа-предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций)</p> <p>2. Моделирование (оригами, аппликация, квиллинг)</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками</p> <p>3. Трудовые поручения</p>
Четверг	<p>1. Сенсорное развитие (освоение пространства, тренинг по определенному признаку, настольно – печатная игра)</p> <p>2. Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича)</p> <p>3. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики</p>	<p>1. ФЭМП 9.00-9.30</p> <p>2. Развитие речи 10.00-10.25 (10.30)</p> <p>3. Физкультура (на прогулке) 10.40-11.05 (11.10)</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой</p> <p>2. Художественное слово</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (прыжки, ходьба)</p>	<p>1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея)</p> <p>2. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)</p> <p>3. Индивидуальная работа по ЗКР</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</p>
Пятница	<p>1. Развитие связной речи/грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, пересказ)</p> <p>2. Подвижная игра</p> <p>3. Работа в спортивном уголке</p>	<p>1. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 (9.30)</p> <p>2. Музыка 9.35-10.00 (10.05)</p> <p>3. Рисование 10.20-10.45 (10.50)</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными явлениями</p> <p>2. Художественное слово</p> <p>3. Экскурсии</p> <p>4. Трудовые поручения</p>	<p>1. Театрализованная деятельность</p> <p>2. Познавательный вечер (социокультурные ценности нашего народа и отечественные традиции)</p> <p>3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, знакомство с профессиями, коллективный труд)</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>3. Игры с выносным материалом</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

Нижнетобольный филиал МКДОУ «Белозерский ДС№1»

Циклограмма образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

Дни недел	УТРО ОД в РМ СДД 7.30-9.00	НОД 9.00-10.00	Прогулка ОД в РМ и ОДД 10.00 -12.00	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00-16.35	Вечерняя Прогулка 16.35-18.00
ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Развитие КГН	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Нравственно - патриотическое воспитание (беседа, образовательная ситуация) 2. Формирование ЗОЖ (игра – беседа, игровая обучающая ситуация, игры на развитие психических процессов, игра – путешествие) 3. Наблюдение в уголке природы.	1. Физкультура 9.35 -9.50 2.Ознакомление с окружающим 15.40 – 15.50 (15.55)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (бег). 4.Сюжетно - ролевая игра	1. Игры на развитие мелкой моторики. 2. Организованная деятельность по художественному развитию 3. Индивидуальная работа по развитию речи (игры с потешками, прибаутками). 4. Дидактическая игра математического содержания.	1. Наблюдение 2. Конструирование из природных материалов 3. Динамические игры.
вторник	1. Развивающие творческие игры (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина) 2. Хороводная игра. 3. Звуковая культура речи (игры со звуками, заучивание потешек, звукоподражание, игры на развитие слухового внимания).	1.Физкультура 9.35 – 9.45 (9.50) 2.ФЭМП 15.40-15.50 (15.55)	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово. 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание). 4. Труд. поручения	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстраций, картинок, игра – загадка, игра – путешествие, игра с предметами). 2.Настольные игры. 3. Деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов). 4. Проект «Волшебный мир красок»	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

среда	<p>1. Проект «Фольклор и малыши»</p> <p>2. Музыкально - художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. дидактические игры, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p> <p>3. Игра на развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Музыка 9.35-9.50</p> <p>2. Рисование 15.40-15.50 (15.55)</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</p>	<p>1. Познавательная деятельность по краеведению (родное село, природа).</p> <p>2. Игра малой подвижности.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Настольная игра.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками.</p> <p>3. Трудовые поручения.</p>
четверг	<p>1. Безопасное поведение /в природе, собственной жизнедеятельности, на дороге (игра – беседа, просмотр мультфильмов, картинок, решение элементарных проблемных ситуаций).</p> <p>2. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)</p> <p>3. Настольные игры.</p>	<p>1. Развитие речи 9.40-9.50 (9.55)</p> <p>2. Рисование 15.40-15.50 (15.55)</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой.</p> <p>2. Художественное слово.</p> <p>3. Игры с элементами экспериментирования.</p> <p>4. Трудовые поручения.</p>	<p>1. Конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>2. Формирование словаря (отгадывание загадок, ответы и вопросы, инсценировка, игры – прибаутки).</p> <p>3. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, просмотр видеоматериалов, картин, иллюстраций).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Игры с выносным материалом.</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра.</p>
Пятница	<p>1. Индивидуальная работа по ИЗО</p> <p>2. Подвижная игра средней сложности.</p> <p>3. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира (наблюдение).</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра.</p>	<p>1. Музыка 9.35-9.45 (9.50)</p> <p>2. Лепка/аппликация 15.40-15.50</p> <p>Лепка/аппликация 15.40-15.55</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными явлениями</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>1. Театрализованная игра.</p> <p>2. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра (бумага, кубики, природный материал), лего – конструирование).</p> <p>3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, коллективный труд).</p> <p>4. Настольно-печатные игры.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</p>
<p>Взаимодействие с семьей: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

**Нижнетобольный филиал МКДОУ «Белозерский ДС №1»
Циклограмма образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе**

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД 7.30 – 9.00	НОД 9.00 – 10.30	Прогулка ОД в РМ СДД 10.30- 12.20	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД 15.00 – 17.00	Прогулка ОД в РМ ОДД 17.00 - 18. 00
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Ситуативный разговор с воспитанниками Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН Воспитание культуры поведения	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижные игры. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича) Самостоятельная деятельность в уголках развития	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1.Нравственно-патриотическое воспитание (познавательная беседа, образовательная ситуация, решение проблемной ситуации, просмотр тематических видеоматериалов). 2.Подвижные игры (народные, хороводные). 3. Наблюдения в уголке природы. 4. Трудные поручения.	1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 (9.25,9.30) 2.Физкультура 9.35-9.55 (10.00) 3.Рисование 10.10-10.35 (10.40)	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Художественное слово. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег).	1. Звуковая культура речи (игра со звуками, заучивание скороговорок, игры на выразительность речи, игры на развитие слухового внимания). 2. ИКТ (просмотр видео, презентаций). 3. Деятельность в зоне творчества. 4. Сюжетно – ролевая игра.	1. Наблюдение. 2.Конструирование из природных материалов. 3.Динамические игры.
Вторник	1. Первичные представления об объектах окружающего мира (просмотр иллюстрации, презентаций, игра – загадка, игра – путешествие, творческое задание) 2.КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, чтение худ. литературы) 3. Конструктивно – модельная деятельность (конструкторская игра, моделирование, лего – конструирование)	1.ФЭМП 9.00-9.20 (9.25,9.30) 2.Физкультура 9.35 -9.55 (10.00) 3. Факультатив «Росинка» 10.10-10.35 (10.40)	1.Проблемная ситуация – забота о природе 2. Художественное слово 3..Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Формирование ЗОЖ (беседа, игровая обучающая ситуация, игра на развитие психических процессов, викторина) 2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации чтение художественной литературы) 3. Индивидуальная работа по обучению грамоте 4. Сюжетно – ролевая игра	1.Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	<p>1. Формирование словаря (составление и отгадывание загадок, составление рассказа из личного опыта, игра на словообразование, игры-рифмы)</p> <p>2. Музыкально – художественная деятельность (слушание, импровизация, муз. д/и, муз. ритмичные движения, игра на дет. муз. инструментах)</p> <p>3. Игра малой подвижности</p>	<p>1. Обучение грамоте 9.00-9.25 (9.30)</p> <p>2. Музыка 9.35-9.55 (10.00)</p> <p>3. Лепка/аппликация 10.10-10.30 (10.35, 10.40)</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</p> <p>3. Исследовательская деятельность</p>	<p>1. Безопасное поведение в природе, в собственной жизнедеятельности, на дороге (беседа-предложение, просмотр презентаций и видеороликов, решение проблемных ситуаций)</p> <p>2. Моделирование (оригами, аппликация, квиллинг)</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Предметная деятельность и игры с составными игрушками</p> <p>3. Трудовые поручения</p>
Четверг	<p>1. Сенсорное развитие (освоение пространства, тренинг по определенному признаку, настольно – печатная игра)</p> <p>2. Развивающие творческие игры (игры Никитина, (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, квадрат Воскобовича)</p> <p>3. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики</p>	<p>1. ФЭМП 9.00- 9.25 (9.30)</p> <p>2. Развитие речи 10.00-10.20 (10.25)</p> <p>3. Физкультура (на прогулке)/Клуб «Будь здоров» 10.40-11.00 (11.05)</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой</p> <p>2. Художественное слово</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений (прыжки, ходьба)</p>	<p>1. Приобщение к искусству (игра – беседа, игра на развитие чувственного восприятия, рассматривание картин, иллюстраций, посещение виртуального музея)</p> <p>2. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)</p> <p>3. Индивидуальная работа по ЗКР</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Игра-экспериментирование</p> <p>3. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</p>
Пятница	<p>1. Развитие связной речи/грамматического строя речи (игра со словами, настольно-печатная игра, речевая ситуация, пересказ)</p> <p>2. Подвижная игра</p> <p>3. Работа в спортивном уголке</p>	<p>1. Факультатив «Финансовая грамотность» 9.00-9.25 (9.30)</p> <p>2. Музыка 9.35-10.00 (10.05)</p> <p>3. Рисование 10.10-10.30 (10.35,10.40)</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными явлениями</p> <p>2. Художественное слово</p> <p>3. Экскурсии</p> <p>4. Трудовые поручения</p>	<p>1. Театрализованная деятельность</p> <p>2. Познавательный вечер (социокультурные ценности нашего народа и отечественные традиции)</p> <p>3. Общественно – полезный труд (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, труд в уголке природы, знакомство с профессиями, коллективный труд)</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>3. Игры с выносным материалом</p>
<p>Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.</p>					

3.5.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

мес.	нед.	2 группа раннего возраста младшая группа	средняя	старшая	подготовительная
IX	1 2,3 4	Детский сад Урожай собирай Осень золотая	Детский сад Урожай собирай Осень золотая	День знаний. Детский сад Урожай собирай Осень золотая	День знаний. Детский сад Урожай собирай Осень золотая
X	1 2 3 4	Осень в лесу Неделя здоровья ПДД Неделя народной игры и игрушки	Осень в лесу Неделя здоровья ПДД Неделя народной игры и игрушки	Осень в лесу Неделя здоровья ПДД Неделя народной игры и игрушки	Осень в лесу Неделя здоровья ПДД Неделя народной игры и игрушки
XI	1,2 3,4	Я и моя семья День матери	День народного единства Моя семья. День матери	День народного единства Моя семья. День матери	День народного единства Моя семья День матери
XII	1,2 3,4	Зимушка-зима. Зима в лесу Новый год шагает по планете	Зимушка-зима. Зима в лесу Новый год шагает по планете	Зимушка-зима. Зима в лесу Новый год шагает по планете	Зимушка-зима. Зима в лесу Новый год шагает по планете

I	1	Рождественские каникулы Азбука поведения Театральная неделя			
	2				
	3				
	4				
II	1	Профессии Транспорт ОБЖ Наша армия	Профессии Транспорт ОБЖ Наша армия	Профессии Транспорт ОБЖ Наша армия	Профессии Транспорт ОБЖ Наша армия
	2				
	3				
	4				
III	1	Мамин день Народная культура и традиции Весна пришла			
	2,3				
	4				
IV	1	Неделя детской книги Моё село. Мой дом	Неделя детской книги День рождения Земли Моя малая родина	Неделя детской книги Космос День рождения Земли Моя малая родина	Неделя детской книги Космос День рождения Земли Моя малая родина
	2				
	3				
	4				
V	1	Дни воинской славы Цветущая весна Неделя здоровья Здравствуй лето!			
	2				
	3				
	4				

3.5.5. Система оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физической культуре
2.	Физическая культура А)в спортивном зале Б)на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физической культуре
3.	Динамические паузы во время проведения НОД	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
7.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
8.	День, неделя здоровья	Все группы, кроме раннего возраста	В соответствии с комплексно-тематическим планом	Инструктор по физической культуре, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп

9.	Каникулы	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим, рациональное питание, психолог. комфортность)	Все группы	В течение года	Все сотрудники
2.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) (возникновения инфекций)	Медсестра
4.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Медсестра
5.	Кислородные коктейли	Все группы	2 раза в год (ноябрь-май) курсом 20 дней	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
6.	Воздушные ванны	Все группы	В течение года	Медсестра
7.	Стимулирующая терапия (витаминизация)	Все группы	В течение года	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
8.	Физические упражнения	Все группы	В течение года	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
9.	Активный отдых	Все группы	В течение года	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
10.	Гигиенические и водные процедуры	Все группы	В течение года	Воспитатели групп, медсестра
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, специалисты, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные	Медсестра, помощники воспитателей

			заболевания	
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на прогулке, физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физической культуре, помощники воспитателей
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4.	Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
5.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна	Воспитатель группы
6.	Воздушно – температурный режим	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
7.	Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
8.	Хождение по «Дорожке здоровья»	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, помощники воспитателей

3.5.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников - неотъемлемая часть деятельности МКДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в МКДОУ, см. в таблице 6.

Таблица 6

№	Традиционные мероприятия	Участники	сроки
I	Праздники и развлечения, развлекательная и досуговая деятельность		
1.	«День знаний»	Все группы	1 сентября
2.	День дошкольного работника	Старшая, подготовительная	сентябрь
3.	«Осенних листьев хоровод»	Все возрастные группы	октябрь
4.	- Фестиваль русских народных подвижных игр - Эстафета «Русский хоровод» - «Зауральское веселье»	Средняя, старшая, подготовительная	октябрь апрель
5.	День народного единства «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды»	Средняя, старшая, подготовительная	4 ноября
6.	Праздничный концерт «День Матери»	младшая, средняя, старшая, подготовит	ноябрь
7.	«Новогодние приключения»	Все группы	декабрь
8.	День защитника Отечества	младшая, средняя, старшая, подготовит	февраль
9.	«Страна Светофория»	Младшая, средняя, старшая, подготовит	март
10.	«Маму поздравляют малыши»	Все группы	март
11.	День смеха	Средняя, старшая. подготовительная	1 апреля
12.	День рождения Земли	Старшая, подготовительная	22 апреля
13.	День космонавтики	Старшая, подготовительная	12 апреля
13.	«День Победы»	Средняя, старшая, подготовительная	9 мая
14.	«До свидания, детский сад»	Подготовительная	май
15.	«День защиты детей»	Все группы	июнь

15.	«День независимости России»	Старшая, подготовительная	июнь
II Праздники народного календаря			
1.	На воздвижении первая барыня «Капуста»	Старшая, подготовительная	сентябрь
2.	Соловей Пчелинник	Старшая, подготовительная	октябрь
3.	Пораспева пятница	Старшая, подготовительная	ноябрь
4.	Екатерина -санница	Старшая, подготовительная	декабрь
5.	Крещение	Старшая, подготовительная	январь
6.	Три святых	Средняя, старшая, подготовительная	февраль
7.	Масляна гулена	Средняя, старшая, подготовительная	март
8.	Пасха красня	Старшая, подготовительная	апрель
9.	Никола вешний	Средняя, старшая, подготовительная	май
10.	Троица	Старшая, подготовительная	июнь
11.	Агрофина купальница	Старшая, подготовительная	июль
12.	Медовый спас	Старшая, подготовительная	август
III Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			
1.	Неделя здоровья	Все группы	октябрь и май
2.	Неделя спорта	Все группы	октябрь
3.	Народные игры – эстафеты «Добры – молодцы»	Средняя, старшая, подготовительная	сентябрь
4.	Фестиваль русских народных подвижных игр «Игровая карусель»	Все группы	октябрь
5.	Акция «Доброе утро!»	Все группы	октябрь
6.	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	Старшая, подготовительная	декабрь
7.	Участие в Фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне»	Старшая, подготовительная	апрель
8.	Летний спортивный праздник «на летней лужаке!»	Старшая, подготовительная	июль
9.	Неделя ОБЖ	Все группы	февраль
10.	Ежегодное участие в районной эстафете, посвящённой Дню Победы на приз газеты «Боевое слово»	Коллектив сотрудников	май
11.	Пробег на территории ДОУ «Мы помним – мы гордимся!», посвящённый Дню Победы	Все группы, педагоги, сотрудники. родители	май

12.	Спортивное тематическое развлечение	Все группы	ежемесячно
13.	День здоровья «Малые Олимпийские игры»	Педагоги и сотрудники	январь
IV Выставки			
1.	Фотовыставки по материалам праздников	Методист	В течение года
2.	Детского художественного творчества: «Осень золотая», «Я рисую спорт», «Зимние чудеса», «Весна Победы»	воспитатели	ежеквартально
3.	Семейного творчества «Волшебный сундучок осени»,	Воспитанники, родители, сотрудники	сентябрь
4.	Семейного творчества «Новогодние чудеса»	Воспитатели, родители	декабрь
5.	Экологический марафон «Сбережем планету вместе!»	Воспитатели, родители	апрель
6.	Книги памяти «История моей семьи-история Победы»	Воспитанники, родители, сотрудники	май

3.6. Особенности организации, развивающей предметно -пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ *созданы* условия для информатизации образовательного процесса.

В ДОУ имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Содержание центров детской активности по направлениям развития

Познавательное развитие	
Вторая группа раннего возраста	
Учебная зона, познавательно-исследовательский центр, уголок краеведения	Уголок детского творчества, центр развивающих игр
<p>Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки, плавающие, резиновые игрушки. Игрушки для вкладывания (вкладыши, стаканчики, матрешки, фигуры и т.д.). Игрушки для нанизывания (пирамидки, геометрические фигуры).</p> <p>Игрушки для вращения (неваляшки, волчки, наборы для завинчивания и т.д.).</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика.</p> <p>Игрушки для действия с инструментами (стучалки, молоточки, бирюльки и т.д.).</p> <p>Игрушки для развития зрительного восприятия (наборы геометрические, лото, домино, игровые наборы «Волшебный мешочек»).</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками, шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звуковое лото). Игрушки для развития тактильного восприятия (доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами ткани и т.д.).</p> <p>Игрушки для развития обоняния (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p> <p>Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок и т.д.).</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций.</p> <p>Строительный материал.</p> <p>Игрушки - предметы оперирования.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам</p> <p>Игры по сенсорному развитию</p> <p>Шнуровки</p> <p>Вкладыши</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша</p> <p>Видео- и аудиотека</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты</p> <p>Предметы-заместители</p>

Младшая группа

Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру, газы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки, водяные мельницы).

Игрушки для вкладывания. Планшеты с вкладышами (тематические), логические фигуры с набором вкладышей, доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трех частей), матрёшки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе.

Игрушки для вращения, геометрические фигуры с винтовой резьбой, деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания, деревянная катушка со шнурком, наборы для завинчивания. Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика, пазлы.

Игрушки для развития зрительного восприятия (геометрические цветные наборы, комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п., лото, домино геометрическое, набор объемных геометрических фигур).

Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», набор цветных кубиков разных размеров, цветные таблички, цветные цилиндры, геометрический комод.

Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме» и др.

Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, звучащие игрушки, звуковое лото).

Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с обрачай и тканей, тепловые таблички.

Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами). Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок, предметы-заместители и т.д.). Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Набор для экспериментов «Мой огород». Строительный материал, игровые наборы «Кубики». Игрушки - предметы оперирования

Настольно-печатные игры по темам
Игры по сенсорному развитию
Шнуровки
Вкладыши
Конструкторы Лего
Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша
Видео- и аудиотека
Шумовые музыкальные инструменты

Средняя группа

Объекты для исследования в действии: формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки, предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом; тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала (для игр с водой «Тонет - не тонет» и др.); соломинки, трубочки, мыльно-водяные мельницы (для игр с мыльной водой и пеной); зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.); источники света фонарик, настольная лампа (для игр со светом - «Угадай, чья тень?» и др.); цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика, увеличительные стекла (для игр со стеклами «Мир меняет цвет», «Все увидим, все узнаем» и др.); мозаика, пазлы, лабиринты.

Игрушки для развития зрительного восприятия (набор объёмных геометрических фигур, игры на осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу).

Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», геометрический комод, «Серия «Архитектура».

Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Предметы-контур», «Тени», «Разноцветные узоры», «Дары природы», «Деревья и плоды». Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Четвертый лишний», Разрезанные каргинки», «Части и целое», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и др. Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты).

Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура.

Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями, доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами тканей, весовые таблички, тепловые таблички. Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов. Игровые наборы для экспериментирования со вкусами.

Настольно-печатные игры «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?», «Дары природы», «Деревья и плоды», Рыбы», «Птицы», «Сад и огород» и т.п.

Образно-символический материал (календарь природы, макеты, наборы картинок, схемы, модели). Набор фжурок и их детёнышей (также с магнитами).

Игровые наборы «Кто, где живет?». Лото «Животный и растительный мир», «Зоологическое лото», «Дикие животные». Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Набор для экспериментов «Мой огород».

Пастельно-печатные игры по темам, лото, домино и т.д.
Игры на развитие мелкой моторики
Конструкторы Лего .
Развивающие игры:
Палочки Кюизенера,
блоки Дьенеша,
игры Никитина
Игры Воскобовича
Видео- и аудиотека

<p>Строительный материал, электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики). Справочная литература (энциклопедии). Игрушки - предметы оперирования. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек -</p>	
<p style="text-align: center;">Старшая, подготовительная группы</p> <p>Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки.</p> <p>Игровые наборы «Геометрия».</p> <p>Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра» «Цвет и краски» «Тайны науки и техники», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живет», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвёртый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Морской бой», «Кораблики», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», «Мемори», «Крестики-нолики», «Все о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и её жители», «Зелёный город», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.</p> <p>Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Геог рафическое лото», «Лото математическое» и т.п.</p> <p>Игровые наборы: «Серия «Архитектура», наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру</p> <p>Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусами). Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</p> <p>Образно-символический материал (макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др., карты: звездного неба, материков, мира, России, региона, глобусы).</p> <p>Комплекты дидактических пособий «Наша планета - Земля», «Россия - наша страна» и т.п. Картотека опытов с</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Головоломки</p> <p>«Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.</p> <p>Наборы цифр</p> <p>Наборы букв</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Игры Б.Никитина</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>СотыКайе</p> <p>Конструкторы</p> <p>Лего «Построй свою историю»</p> <p>Конструктор «Полидрон»,</p> <p>Конструктор «Тико»</p> <p>Образно-</p>

<p>дидактическим приложением материалов. Игровые наборы о космосе. Дидактических игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем». Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов. Игровые наборы с денежными знаками. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели». «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели». Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Коллекции минералов, насекомых, гербарий и др. Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось). Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д. ИК-технологии. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек.</p>		<p>символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.) Видео тека и аудиотека</p>
Социально-коммуникативное развитие		
Центр безопасности	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр «Ребёнок и культура»
2 группа раннего возраста		
<p>Маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности: набор транспортных средств, атрибуты сюжетно-ролевых игр (светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон). Иллюстрации с изображением транспортных средств. Дидактические игры. Познавательная литература. Игрушечный набор доктора. Тематический игровой коврик</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки - предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с тендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Матрешки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Художественная литература (русские народные сказки, потешки, прибаутки и т.д.). Аудиозаписи</p>

<p>«Дорожное движение». Набор медицинских принадлежностей. Игрушки - предметы оперирования</p>	<p>3) «В автобусе»: складной остов автобуса с рулем; 4) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия; 5) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор). Полифункциональные материалы. Уголок ряжения</p>	<p>классической музыки. Настольные игры соответствующей тематики.</p>
<p>Младшая группа</p>		
<p>Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок). Набор транспортных средств. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Познавательная литература. Дидактические игры. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки - предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки - матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы- карапузы с тендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер»: складной остов автобуса с рулем; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; 5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - халат парикмахера; 7) «Мастерская»: игровой модуль «Мастерская» на тележке; 8) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утог, телефон, телевизор, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Уголок ряжения</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: матрёшки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Русские народные сказки, потешки, прибаутки. Аудиозаписи классической музыки Загадки. Элементы русской народной одежды. Дидактические игры</p>

Средняя группа

Образно-символический материал: (макеты: города, улиц, домов, наборы картинок, схемы, знаки).

Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности.

Настольные игры, игры на внимание.

Познавательная литература. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).

Набор медицинских принадлежностей. Видеофильмы по проблеме безопасности.

Строительный материал. Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей

Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки предметы оперирования.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с тендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;

2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»: набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике (шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт), предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность белая шапочка с красным крестом, белый халат;

3) «Шофер», «Гараж»: руль, набор инструментов;

4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска;

5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;

6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, фен, шампуни, мыло, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность халат парикмахера;

7) «Морское плавание»: штурвал, бинокль, якорь, предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность - капитанская фуражка, матросский воротник;

8) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Настольно-печатные игры «Семья», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья».

Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: куклы в национальном костюме, матрешки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда.

Русские народные сказки. Потешки, прибаутки.

Аудиозаписи классической музыки. Загадки.

Элементы русской народной одежды.

Дидактические игры. Этнокалендарь.

Видеофильмы.

Настольно-печатные игры: «Флаги»,

«Народное творчество», «Народы России» и т.п. Домино «Флаги».

Дидактические наборы «Народы России», «День Победы»,

«Государственные праздники России»,

<p>дошкольного возраста, «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Лото осторожностей</p>	<p>разных возрастов. Настольно-печатные игры «Я водитель». «Я доктор», «Я - спасатель», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям. Лото вежливости.</p>	<p>«Защитник Отечества» и т.п.</p>
<p>Старшая группа</p>		
<p>Образно-символический материал: макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия. Раскраски. Познавательная литература. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Энциклопедии. Строительный материал. Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с тендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска; 5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами - деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - халат продавца, головной убор; 6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - халат парикмахера; 7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный</p>	<p>Русские народные сказки, игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, игрушки предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды. Тематические альбомы. Элементы русской народной одежды. Этнокапандарь.</p>

<p>«Азбука дорожного движения». «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;</p> <p>8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</p> <p>9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;</p> <p>10) «Библиотека»: книжки-малышки, формуляры;</p> <p>11) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл; противопожарной безопасности» и т.п. Лото осторожностей.</p> <p>8) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Полифункциональные материалы.</p> <p>Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п.</p> <p>Набор фигурок по теме «Семья», «Я - водитель», «Я доктор», «Я - спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки».</p> <p>Дидактические наборы по теме «Семья».</p> <p>Набор тематических кукол разных рас и возрастов.</p> <p>Дидактические наборы по различным профессиям.</p> <p>Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».</p> <p>Лото вежливости.</p> <p>Дидактическое пособие «Права ребёнка»</p>	<p>Видеофильмы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п.</p> <p>Домино «Флаги».</p> <p>Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России». Флаг России. Флаг края.</p> <p>Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п. Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность.</p> <p>Настольно-печатные игры «Народы России», «Народы мира» и т.п.</p>
---	---	---

Подготовительная группа

Макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия, сюжетные картинки. Раскраски. Познавательная литература. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ- пожарного, врача и т.д.).

Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с тендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;

2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность — белая шапочка с красным крестом, белый халат.

Видеофильмы

Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения».

«Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п.

Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения». «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука безопасности» и т.п.

Лото осторожностей.

Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»

3) «Шофер». «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты;

4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;

5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами -

Альбомы «Русские обычаи», «Костюмы народов мира», «Природа родного края» и др.

Русские народные сказки, игрушки - персонажи и ролевые атрибуты, игрушки предметы

оперирования: куклы в национальном

костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической

музыки, портреты русских писателей,

поэтов, книги стихов, репродукции картин

русских художников, видеоматериалы,

виртуальные музеи, карта России,

Курганской области, предметы быта, одежды и др

Коллекции, тематические альбомы.

Элементы русской народной одежды.

Дидактические игры.

	<p>деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - халат продавца, головной убор;</p> <p>6) «Салоп красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность халат парикмахера;</p> <p>7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;</p> <p>8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</p> <p>9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;</p> <p>10) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты;</p> <p>11) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл;</p> <p>12) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка;</p> <p>13) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Полифункциональные материалы.</p> <p>Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья».</p> <p>Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол разных рас и возрастов.</p> <p>Представление о профессиях.</p> <p>Настольно-печатные игры «Я — водитель», «Я - доктор», «Я - спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».</p> <p>Дидактические наборы по различным профессиям.</p> <p>Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».</p> <p>Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребенка»</p>	<p>Предметы русской старины. Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество», «Народы России», «Народы мира» и т.п. Домино «Флаги».</p> <p>Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России». Флаг России.</p> <p>Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
--	---	---

Речевое развитие		
Центр речевой активности	Центр театра	Центр детской книги
2 группа раннего возраста		
Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Сказки», «Транспорт»	Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; театр «на кеглях», «на палочке», «на перчатке». Театр «заводных игрушек». Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Наборы готовых игрушек (игрушки-звери объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные). Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски, элементы костюмов дня персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.). Большое зеркало. Ширма, фланелеграф, домик-теремок ширма со скамеечкой или модулями внутри.	Русский фольклор. Сборники песенок, потешек, сказок. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран
Младшая группа		
Настольно-печатные игры: «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «ПОСУДА», «Бытовая техника». «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.н. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Скажи», «Транспорт» и др. Настольно-печатные игры «Вещи,	Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр картинок: «Три медведя», «Колобок», «Заяц и гуси», «Утята-шалуны», «Ёж и грибок», «Ножки не идут», «Еж и медведь». Театр петрушек «Кто сказал «мяу»?», «Репка», «Курочка Ряба». Теневой театр «Лиса и заяц». Наборы наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи. Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи. Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драм атиз алий по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок». Набор масок животных и сказочных животных. Большое зеркало. Элемешы декораций. Ширма- остов домика	Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран

<p>которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые скатки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей</p>		
<p>Средняя группа</p>		
<p>Логопедическое лото. Обогащение словарного запаса русской и родной речи: набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др. Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Модели и схемы для рассказывания. Настольно-печатные игры «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Снегурочка и лиса», «Два жадных медвежонка», «Лесная история», «Про машину», «Почему они одинокие».</p> <p>Театр картинок «Кто как от дождя спасается», «Маша и медведь», «Детки в клетке», «Как вести себя на улице», «Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка», «Лесная история».</p> <p>Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см).</p> <p>Набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см). Набор фигурок: семья (7-15 см). Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка», «Красная шапочка», «Порадуем своих родных», инсценировок «Лиса и заяц», «Как непослушный котенок обжег себе лапу», «Как у Наташи чуть не улетела птичка», «Оживим наши сказки». Маски животных. Маски любимых литературных персонажей. Элементы декорации. Сундучок с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков).</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Басни. Произведения поэтов и писателей разных стран. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг</p>

животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.	Зеркала различной формы, величины, кривизны. Пиктограммы эмоций Универсальная складная рама-ширма пятистворчатая (30-50 см высотой). Трехстворчатая ширма (70 см)	
Старшая группа		
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные жры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» Дидактические пособия «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты.</p> <p>Тренажёры для подготовки руки к письму.</p> <p>Линейка с буквами и цифрами для обводки.</p> <p>Волшебный экран с зеркальным отображением.</p> <p>Дидактические наборы «Клетка - линейка», «Азбука» и т.п.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, куклы с «живой рукой», театр предметов. Элементы декораций. Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр-драматизаций «Без друзей не прожить», «Зимовье», «Медведь и солнце», «Теремок». Зеркала различной формы, величины и кривизны. Альбомы театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.д.). , Альбом иллюстраций «Театр». Пиктограммы эмоций.</p> <p>Материалы для создания театральных афиш</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Проза. Литературные сказки. Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Литературные сказки для чтения в лицах. Дополнительная литература. Русские народные сказки. Зарубежные народные сказки. Проза. Поэзия. Литературные сказки. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг</p>
Подготовительная группа		
Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в	Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов. Набор тростевых кукол.	Русский фольклор. Песенки, обрядовые песни. Прибаутки.

<p>картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактическое пособие «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами.</p>	<p>Куклы на гапите, марионетки. Театр игрушек-самоделок. Элементы декораций. Примерная: парики, театральный грим. Зеркала различной формы, величины и кривизны. Костюмерная, костюмы, маски, театральные атрибуты, -элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы. Ширма для показа кукольного театра. Ширма для показа спектаклей детьми.</p>	<p>Небылицы. Сказки и былины. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Для чтения в лицах. Дополнительная литература. Энциклопедии. Портреты писателей. Детские журналы</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Центр музыки	Центр творчества	Центр конструирования
Разновозрастная группа		
<p>Музыкальный центр. Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые № 10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера которая подбирается в зависимости от задач обучения.</p> <p>Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20х20), печатки, формочки,</p>	<p>Крупногабаритный напольный конструктор 1 шт. Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных</p>

<p>(пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки). Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Музыка для релаксации. Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы). Кубики и мячи со звучащими наполнителями.</p>	<p>трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>цветов – 1-2 набора</p>
---	---	----------------------------

Младшая группа

<p>Музыкальный центр. Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики.. Барабаны, дудочки. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки:</p>	<p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, примы, короткие и</p>
--	--	---

<p>инструментов. Трешетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки). Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр С движениями. Музыкально-дидактические игры. Музыка для релаксации. Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы). Кубики и мячи со звучащими наполнителями</p>	<p>глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>длинные пластины, от 62-83 элементов) - 3-5 на группу. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам-2-4 на группу</p>
<p>Средняя группа</p>		
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь (12 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после</p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы - 1 шт. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и</p>

<p>Ксилофон. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бугылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>мальчикам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки). Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
Старшая группа		
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые</p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы 1 шт. Конструкторы, позволяющие детям</p>

<p>Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителям Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р.</p>	<p>мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, гушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.). Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для</p>	<p>справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчишкам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
--	--	--

<p>Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование</p>	
<p>Подготовительная группа</p>		
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (24 циста), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вага для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач</p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы 1 шт. Набор мелкого строительного материала* имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из</p>

<p>Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин (6 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы «Мужской образ». «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование. Видео- и аудиотека</p>	<p>бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.). Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт.</p>
--	--	--

Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Центр «Ребенок и здоровье»
2 группа раннего возраста	
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Дорожка здоровья.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Мячи резиновые большие и малые, султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой», мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; развивающий тоннель</p>	<p>Дорожка здоровья, книги про Айболита, тренажёры для пальчиков, валик массажный мягкий; мягкие «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; мячи маленькие массажные.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
Вторая младшая группа	
<p>Мячи резиновые большие и малые; султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой», мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); мячи маленькие массажные; обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; развивающий тоннель</p>	<p>Валик массажный мягкий, мягкие «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты). Уголок уединения.</p> <p>Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств</p>
Средняя группа	
<p>Балансир-волчок и балансир-качели; коврик массажный; ходули на верёвочках; дорожка с тактильными элементами; дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления; мяч- попрыгунчик; обруч плоский; палка гимнастическая короткая; скакалка; кегли (набор); кольцеброс; мешочек с грузом (большой и малый); обруч большой; серсо</p>	<p>Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья.</p> <p>Альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты) и др.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Демонстрационный материал с изображением частей тела и</p>

<p>(набор); мячи массажные маленькие; мяч на резиновом шнуре; мячи резиновые; флажки разноцветные; балансир в виде диска; мини-гольф; набор мягких модулей</p>	<p>органов чувств</p>
<p>Старшая, подготовительная группы</p>	
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Нетрадиционное спортивное оборудование. Спортивные игры. Настольный футбол и хоккей; детский бильярд; кольцеброс настольный; городки (набор); кегли (набор); мини-гольф; серсо; коврик для игры в «классики»; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка»), мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; коврик массажный; ходули на верёвочках; шпур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая;</p>	<p>Альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Альбомы «Здоровая еда». «Витамины вокруг нас» и др. Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Мячи-массажёры разных размеров и форм. Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.). Уголок уединения. Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата</p>

3.7. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников

Программа разработана с учётом следующих нормативных нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.20 - с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09. 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>].
6. Постановление Главного государственного санитарного врача; Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гип . труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Глав- государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 200Г- (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., № 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Перечень методических источников

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

- Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей. - М., 2007.
- Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. -Спб.: «Детство ПРЕСС», 2003.
- Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Приложение №1
- 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / под С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Степаненкова, Э. Я.
- Методика физического воспитания. - М.: Издательс дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольни Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -Мозаика- Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. - " Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - . 1999.

- Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. -Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2006-2016.
- Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Электронный диск. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Шиян, О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Электронный опт. диск. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова, В. В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада Электронный опт. диск. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова, В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез 2005-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез. 2016.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические' беседы с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016.
- Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М. Мозаика-Синтез, 2016.
- Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.
- Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
- Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. - М Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Кононова, Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. - М.: Просвещение, 1990.
- Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Радынова, О. П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального

руководителя детского сада. - М.: Просвещение, 1990.
Соломенникова, О. А. Радость творчества.
Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

Голицина, Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. - М., 2004.
Дедулевич, М. Н. Играй - не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей ДОУ. - М.: Просвещение, 2007.
Программа по сохранению психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей «Здоровый ребёнок».
Чистякова, М. И. Психогимнастика / под ред. М,И. Буянова. - 2-е изд. – М. Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Бортникова, Е. А. «Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
Владимирова, Т. В. Шаг в неизвестность. - АО «Первая образцовая типография», 2016.
Комарова, Л. Г. Строим из Лего.
Комарова, Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий.
Леявина, Н. Е., Финкельштейн, Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
Михайлова, З. А. Математика от 3 до 7. - М., П., 1997.
Никитин, Б. П «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат)
Новикова, В. П., Тихонова, Л. И. «Лего-мозаика в играх и занятиях»
«Математика в играх с Лего-конструктором».
Новикова, В. П., Тихонова, Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
Носова, Е. А., Непомнящая, Р. Л. «Логика и математика для дошкольников СПб: «Акцидент», 1996.
Панова, Е. Н.«Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 'младший возраст').
Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера (3-7 лет)».
Программа развития творческой активности воспитанников «Открой себя».

Сидорчук, Т. А. Я познаю мир. - АО «Первая образцовая типография», 2016.
Сидорчук, Т. А., Гуткович, И. Я. Формирование системного мышления дошкольников. - АО «Первая образцовая типография», 2016.
Сидорчук, Т.А., Прокофьева, НЛЮ. Технологии развития интеллекта дошкольников.—АО «Первая образцовая типография», 2016.
Финкельштейн, Б. Б. «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2006-2010.
Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитаю дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Петрова, В. И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М. Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Программа развития у детей представлений об истории и культуре русского народа «Культура России».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду.
Севастьянова, Т. В. Технологии развития музыкальных способностей дошкольников. - АО «Первая образцовая типография», 2016.
Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста-Сборник сценариев. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

При разработке Программы дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет мероприятия по совершенствованию и развитию содержания Программы.

3.9. Перечень литературных источников

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет перечень литературных источников, использованных при разработке Программы.